

 CITTÀ DI TORINO	ISTANZE DI CONTRIBUTO Presentata in data 15-03-2025 19:29:58	
--	--	---

CIRCOSCRIZIONI

Seleziona la circoscrizione a cui intendi destinare la richiesta	Circoscrizione II
--	-------------------

RICHIEDENTE

Sei il richiedente o stai compilando l'istanza per una altra persona?	Richiedente
---	-------------

Richiedente

Nome	ILARIA
Cognome	SCARPATO
Codice Fiscale	
Data di nascita	
Stato di nascita	
Provincia	
Comune	

Dati residenza

Stato	
Provincia	
Comune	
Indirizzo	
Civico	
C.A.P.	

Arrivo: AOO 061, N. Prot. 00001266 del 17/03/2025

4.v, 40.v, STDCONTRIB_Circ2/061.std, 061.arm, 2.vstd, 16.nd

ENTE

Dati Ente	
Il sottoscritto dichiara di essere:	il Presidente
Dati Associazione / Ente / Comitato / Altro	
Denominazione	db2 Mondoenne aps
Natura giuridica	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE
Codice fiscale	97603100013
P. IVA	13141680010
Data di costituzione	10/09/1999
Atto di costituzione	Scrittura privata registrata
Sede legale in	
Provincia	Torino
Comune	Torino
Indirizzo	Via Monfalcone
Civico	91
C.A.P.	10136

CONTATTI

Dati di contatto

Contatti

Altri proprietari

Recapito 1:	
Recapito telefonico	
Figura di:	Referente
Email	db2mondoenne@gmail.com

Elezione del domicilio digitale speciale (P.E.C.)

PEC	db2mondoenne@pec.it
-----	---------------------

Sono informato che in caso di mancata comunicazione del domicilio digitale speciale eletto (PEC) o in caso di domicilio digitale (PEC) non attivo, non funzionante o non raggiungibile, le comunicazioni riguardanti il presente procedimento saranno predisposte come documenti informatici sottoscritti con firma digitale o altra firma elettronica qualificata di cui mi sarà inviata, - per posta ordinaria o raccomandata con avviso di ricevimento -, copia analogica ovvero un avviso con le indicazioni delle modalità con le quali i suddetti documenti sono messi a disposizione e consegnati al destinatario (art. 3-bis, commi 4, 4-bis, 4-ter, 4-quater, 4-quinqies, D.lgs.82/2005). La suddetta copia analogica o il suddetto avviso saranno inviati all'indirizzo della sede dell'associazione/ente/comitato dichiarata nella presente istanza.

Ho letto e accettato l'informativa	Si
------------------------------------	----

SCHEDA PROGETTO

Descrizione	
TITOLO DEL PROGETTO	PATCHWORK 2025 - azioni per l'inclusione
Descrizione sintetica degli obiettivi	Promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva; prevenire e contrastare la dispersione scolastica e il ritiro sociale; promuovere il benessere psicofisico e l'autostima; promuovere autodeterminazione e sviluppo personale; favorire lo sviluppo psicomotorio e relazionale in particolar modo favorendo l'inclusione dei minori in difficoltà; Accompagnare e sostenere i minori e le loro famiglie in un percorso di crescita
Data di inizio	15/01/2025
Data di fine	22/12/2025

4.v, 40.v, STDCONTRIB_Circ2/061.std, 061.arm, 2.vstd, 16.nd

Referente	
Nome	Daniela
Cognome	MARANDO
Email	
Telefono	

Azione	
Azione 1:	
Contenuti	Coprogettazione - Coordinamento e cura delle reti, comunicazione sociale. Si prefigura la costruzione di relazioni forti con gli altri attori della comunità educante, in primis le scuole partner di progetto. Solo attraverso una costante azione di cura è possibile arrivare ad una co-progettazione con docenti e soggetti territoriali al fine di presentare la proposta dopo aver ascoltato le esigenze, attraverso azioni pregresse. La comunicazione sarà online e offline
Luogo	sedi degli IC, del servizio sociale e delle realtà coinvolte; online

Destinatari	
Fascia d'età	
< 12	Si
13-21	Si
22-45	Si
45 - 65	Si
> 65	Si
Tipologia destinatari	
Studenti	Si
Disabili	Si
Professionisti	Si
Altro	Si
Specificare la tipologia di destinatari	organizzazioni locali e genitori
Numero massimo di destinatari/partecipanti	450
Partecipazione	gratuita
Tesseramento obbligatorio?	no
Periodicità	
Periodicità 1:	
Giorni	Lunedì
Dal giorno	20-01-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 2:	
Giorni	Martedì
Dal giorno	21-01-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 3:	
Giorni	Mercoledì
Dal giorno	15-01-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 4:	
Giorni	Giovedì
Dal giorno	16-01-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 5:	
Giorni	Venerdì
Dal giorno	17-01-2025
Al giorno	22-12-2025

Altri soggetti coinvolti	
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	ISTITUTO COMPRENSIVO ANTONELLI – CASALEGNO
P.IVA / CF	97833150010
Tipo di collaborazione	co-progettazione delle azioni progettuali ; promozione; messa a disposizione di locali
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	ISTITUTO COMPRENSIVO CADUTI DI CEFALONIA – MAZZINI
P.IVA / CF	97833070010
Tipo di collaborazione	co-progettazione delle azioni progettuali ; promozione; messa a disposizione di locali
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	ISTITUTO COMPRENSIVO EZIO BOSSO
P.IVA / CF	97833130012
Tipo di collaborazione	co-progettazione delle azioni progettuali ; promozione; messa a disposizione di locali
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	ISTITUTO COMPRENSIVO CAIROLI
P.IVA / CF	80093550012
Tipo di collaborazione	co-progettazione delle azioni progettuali ; promozione; messa a disposizione di locali
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	Distretto Sociosanitario Sud Ovest Città di TO
P.IVA / CF	00514490010
Tipo di collaborazione	coprogettazione e ascolto dei bisogni
Azione 2:	
Contenuti	LABORATORIO SULLE EMOZIONI Nasce per: individuare e sostenere precocemente le situazioni di disagio e di possibile rischio di ritiro sociale; favorire lo sviluppo affettivo e relazionale, includere i minori più fragili; creare presupposti per favorire positive dinamiche relazionali, tali da diventare strumento per valorizzare competenze e le risorse di tutti, riducendo le distanze esistenti, al fine di promuovere il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica
Luogo	Scuole primarie (principalmente) e secondarie di 1° grado degli IC coinvolti

Destinatari	
Fascia d'età	
< 12	Si
13-21	Si
Tipologia destinatari	
Studenti	Si
Numero massimo di destinatari/partecipanti	200
Partecipazione	gratuita
Tesseramento obbligatorio?	no
Periodicità	
Periodicità 1:	
Giorni	Lunedì
Dal giorno	06-10-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 2:	
Giorni	Martedì
Dal giorno	07-10-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 3:	
Giorni	Mercoledì
Dal giorno	08-10-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 4:	
Giorni	Giovedì
Dal giorno	09-10-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 5:	
Giorni	Venerdì
Dal giorno	10-10-2025
Al giorno	22-12-2025

Altri soggetti coinvolti	
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	ISTITUTO COMPRENSIVO ANTONELLI – CASALEGNO
P.IVA / CF	97833150010
Tipo di collaborazione	coprogettazione percorsi, ingaggio classi, coconduzione
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	ISTITUTO COMPRENSIVO CADUTI DI CEFALONIA – MAZZINI
P.IVA / CF	97833070010
Tipo di collaborazione	coprogettazione percorsi, ingaggio classi, coconduzione
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	IC EZIO BOSSO
P.IVA / CF	97833130012
Tipo di collaborazione	coprogettazione percorsi, ingaggio classi, coconduzione
Azione 3:	
Contenuti	LABORATORIO DI GIOCOMOTRICITA’ nasce per favorire lo sviluppo psicomotorio e relazionale nei gruppi classe, in particolar modo favorendo l’ inclusione dei minori più fragili; individuare e sostenere precocemente le situazioni di disagio e di fragilità; facilitare il riconoscimento e la gestione delle emozioni primarie; permettere di acquisire maggiore padronanza della motricità globale, rafforzare gli schemi motori di base e sviluppare capacità di coordinazione e ascolto.
Luogo	scuole dell'infanzia degli IC coinvolti

Destinatari	
Fascia d'età	
< 12	Si
Tipologia destinatari	
Studenti	Si
Numero massimo di destinatari/partecipanti	80
Partecipazione	gratuita
Tesseramento obbligatorio?	no
Periodicità	
Periodicità 1:	
Giorni	Mercoledì
Dal giorno	08-10-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 2:	
Giorni	Giovedì
Dal giorno	09-10-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 3:	
Giorni	Venerdì
Dal giorno	10-10-2025
Al giorno	22-12-2025

Altri soggetti coinvolti	
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	IC CAIROLI
P.IVA / CF	80093550012
Tipo di collaborazione	coprogettazione, ingaggio gruppi bambini e coinvolgimento famiglie
Azione 4:	
Contenuti	SOSTEGNO AL METODO DI STUDIO e ACCOMPAGNAMENTO AL NUOVO CICLO DI SCUOLA: Il laboratorio in orario extrascolastico si propone di sviluppare la competenza di imparare ad imparare, affinché ogni studente possa trovare il proprio metodo, diventando autonomo nel proprio percorso di apprendimento. Si svolgeranno incontri individuali e/o in piccolo gruppo destinati a sorreggere a livello emotivo e a consapevolizzare i minori rispetto i nuovi ambienti scolastici.
Luogo	plessi degli IC coinvolti; online; salone dei 100.000 nel periodo estivo

Destinatari	
Fascia d'età	
< 12	Si
13-21	Si
Tipologia destinatari	
Studenti	Si
Numero massimo di destinatari/partecipanti	40
Partecipazione	gratuita
Tesseramento obbligatorio?	no
Periodicità	
Periodicità 1:	
Giorni	Giovedì
Dal giorno	16-01-2025
Al giorno	26-06-2025
Periodicità 2:	
Giorni	Giovedì
Dal giorno	08-09-2025
Al giorno	22-12-2025

Altri soggetti coinvolti	
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	I.C. Antonelli-Casalegno
P.IVA / CF	97833150010
Tipo di collaborazione	ingaggio minori in povertà educativa
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	IC Caduti di Cefalonia - Mazzini
P.IVA / CF	97833070010
Tipo di collaborazione	ingaggio minori in povertà educativa
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	Distretto socio sanitario SO Città di TO
P.IVA / CF	00514490010
Tipo di collaborazione	segnalazione minori e condivisione interventi
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	IC EZIO BOSSO
P.IVA / CF	97833130012
Tipo di collaborazione	ingaggio minori in povertà educativa
Azione 5:	
Contenuti	LABORATORIO SU MEZZI DI COMUNICAZIONE DI MASSA, EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E PERCORSI SU CYBERBULLISMO:Oggi la comunicazione è al centro dell' attenzione dei minori, che utilizzano i social e tramite questi plasmano un nuovo approccio al mondo e ai fenomeni sociali. Si lavorerà sul concetto di scelta etica, con focus su comunicazione non ostile, educazione alla legalità, cybersecurity,riconoscimento delle fake news, disinformazione, debunking, contrasto del cyberbullismo
Luogo	plessi IC coinvolti, salone dei 100.000, piccolo teatro comico

Destinatari	
Fascia d'età	
< 12	Si
13-21	Si
22-45	Si
45 - 65	Si
Tipologia destinatari	
Studenti	Si
Altro	Si
Specificare la tipologia di destinatari	genitori
Numero massimo di destinatari/partecipanti	100
Partecipazione	gratuita
Tesseramento obbligatorio?	no
Periodicità	
Periodicità 1:	
Giorni	Lunedì
Dal giorno	23-06-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 2:	
Giorni	Mercoledì
Dal giorno	25-06-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 3:	
Giorni	Venerdì
Dal giorno	27-06-2025
Al giorno	22-12-2025

Altri soggetti coinvolti	
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	I.C. Antonelli-Casalegno
P.IVA / CF	97833150010
Tipo di collaborazione	co-progettazione e segnalazione gruppi classe
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	IC Caduti di Cefalonia - Mazzini
P.IVA / CF	97833070010
Tipo di collaborazione	co-progettazione e segnalazione gruppi classe
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	IC EZIO BOSSO
P.IVA / CF	97833130012
Tipo di collaborazione	co-progettazione e segnalazione gruppi classe
Azione 6:	
Contenuti	Laboratori di geografia partecipata: L'attività consente al gruppo di minori di scoprire, conoscere e mappare le risorse del territorio (uffici pubblici, servizi, luoghi del tempo libero, esercizi commerciali di interesse). Troppo spesso i bambini e le bambine, ancor più quelli e quelle in povertà educativa, attraversano i propri quartieri, senza vederli. Faremo incursioni sul territorio con i minori, che potranno così scoprirlo con occhi diversi.
Luogo	Parco Rignon, salone dei Centomila, quartiere Santa Rita e Mirafiori Nord

Destinatari	
Fascia d'età	
< 12	Si
13-21	Si
Tipologia destinatari	
Studenti	Si
Commercianti	Si
Cittadini del territorio	Si
Numero massimo di destinatari/partecipanti	60
Partecipazione	gratuita
Tesseramento obbligatorio?	no
Periodicità	
Periodicità 1:	
Giorni	Mercoledì
Dal giorno	25-06-2025
Al giorno	23-07-2025

Altri soggetti coinvolti	
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	Forum permanente del Volontariato Piemonte e Valle d'Aosta
P.IVA / CF	97580350011
Tipo di collaborazione	attraverso il progetto stage estivi garantirà la presenza di giovani attivi che ci accompagneranno nel laboratorio
Azione 7:	
Contenuti	LABORATORIO SU SANA ALIMENTAZIONE: Formazione, informazione e attività ludiche per conoscere e comprendere i concetti di gruppi alimentari, principi nutritivi, fabbisogno energetico, e per apprendere come comporre pasti sani ed equilibrati, in un'ottica di promozione di sani stili di vita e benessere psicofisico. Sono previsti incontri sulla sana alimentazione dedicati anche alle famiglie.
Luogo	plessi degli IC coinvolti

Destinatari	
Fascia d'età	
< 12	Si
22-45	Si
45 - 65	Si
Tipologia destinatari	
Studenti	Si
Altro	Si
Specificare la tipologia di destinatari	genitori
Numero massimo di destinatari/partecipanti	80
Partecipazione	gratuita
Tesseramento obbligatorio?	no
Periodicità	
Periodicità 1:	
Giorni	Mercoledì
Dal giorno	01-10-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 2:	
Giorni	Venerdì
Dal giorno	03-10-2025
Al giorno	22-12-2025

4.v, 40.v, STDCONTRIB_Circ2/061.std, 061.arm, 2.vstd, 16.nd

Altri soggetti coinvolti	
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	I.C. Antonelli-Casalegno
P.IVA / CF	97833150010
Tipo di collaborazione	co-progettazione e segnalazione gruppi classe
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	Caduti di Cefalonia - Mazzini
P.IVA / CF	97833070010
Tipo di collaborazione	co-progettazione e segnalazione gruppi classe
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	IC BOSSO
P.IVA / CF	97833130012
Tipo di collaborazione	co-progettazione e segnalazione gruppi classe
Tipologia	Persona giuridica
Ragione Sociale	IC CAIROLI
P.IVA / CF	80093550012
Tipo di collaborazione	co-progettazione e segnalazione gruppi classe
Azione 8:	
Contenuti	SPORTELLI DI ASCOLTO/SOSTEGNO ADULTI SIGNIFICATIVI: Servizio di promozione della salute intesa nel senso più ampio dell’OMS: benessere fisico, psicologico, socio-relazionale, con obiettivi di prevenzione del disagio e di educazione alla gestione del proprio equilibrio mentale nel rispetto della propria individualità. In questa definizione troviamo il senso di dare a genitori e docenti un’opportunità di confronto con un esperto in grado di rinforzare, facilitare, capacitare
Luogo	I.C. Antonelli-Casalegno via Lanfranco 2, IC Caduti di Cefalonia - Mazzini, via Baltimora 110

Destinatari	
Fascia d'età	
22-45	Si
45 - 65	Si
> 65	Si
Tipologia destinatari	
Altro	Si
Specificare la tipologia di destinatari	
GENITORI E INSEGNANTI	
Numero massimo di destinatari/partecipanti	
30	
Partecipazione	
gratuita	
Tesseramento obbligatorio?	
no	
Periodicità	
Periodicità 1:	
Giorni	Lunedì
Dal giorno	05-10-2025
Al giorno	22-12-2025
Periodicità 2:	
Giorni	Venerdì
Dal giorno	03-10-2025
Al giorno	22-12-2025

Altri soggetti coinvolti	
Tipologia	
Persona giuridica	
Ragione Sociale	
I.C. Antonelli-Casalegno	
P.IVA / CF	
97833150010	
Tipo di collaborazione	
promozione servizio all'interno dell'IC	
Tipologia	
Persona giuridica	
Ragione Sociale	
IC Caduti di Cefalonia - Mazzini	
P.IVA / CF	
97833070010	
Tipo di collaborazione	
promozione servizio all'interno dell'IC	

Ulteriori richieste	
Locali Circostrizionali	Devo richiedere uno o più locali circostrizionali in cui si svolgeranno le azioni del progetto
Locale 1:	
Indicare quale LOCALE	salone dei Centomila, corso orbassano 192
Indicare quale AZIONE	azioni estive: laboratorio social media e legalità, supporto allo studio, geografia partecipata
Spazi Sportivi Circostrizionali	Non è necessario fare richiesta di uno spazio sportivo circostrizionale
Materiale	Nessuna delle azioni del progetto richiede la concessione di materiali (beni mobili) appartenenti alla circostrizione

PREVENTIVO

Scheda Spese	
a) PREVENTIVO SPESE DIRETTE E INDIRETTE	
COSTI DIRETTI	
Costo 1:	
VOCI DI SPESA	Risorse umane esterne
Tipologia di spesa	Soci e non soci altamente qualificati, educatori professionali e psicologi liberi professionisti con PI, per coordinamento e conduzione delle attività e dei laboratori di progetto
Costo unitario	25,00 €
Quantità	190
IMPORTO	4.750,00 €
Costo 2:	
VOCI DI SPESA	Risorse umane esterne
Tipologia di spesa	Soci altamente qualificati: psicologi liberi professionisti con PI, per conduzione dello sportello di ascolto
Costo unitario	30,00 €
Quantità	40
IMPORTO	1.200,00 €
Costo 3:	
VOCI DI SPESA	Materiale di consumo
Tipologia di spesa	materiali utili per la realizzazione dei laboratori (cartoelria, cancellelria, stampe, fotocopie, giochi didattici...)
Costo unitario	250,00 €
Quantità	1
IMPORTO	250,00 €

Sono presenti spese indirette?	si
COSTI INDIRETTI	
Costo 1:	
VOCI DI SPESA	Materiale di cancelleria e di consumo
Tipologia di spesa	cancelleria, stampe e fotocopie
Costo unitario	50,00 €
Quantità	1
IMPORTO	50,00 €
Costo 2:	
VOCI DI SPESA	Spese collegamenti telematici
Tipologia di spesa	abbonamenti digitali, piattaforme, software... in quotaparte
Costo unitario	120,00 €
Quantità	1
IMPORTO	120,00 €
Costo 3:	
VOCI DI SPESA	Segreteria, amministrazione
Tipologia di spesa	segreteria, amministrazione, rendicontazione, contabilità: socia libera professionista con p.iva
Costo unitario	300,00 €
Quantità	1
IMPORTO	300,00 €
Costo 4:	
VOCI DI SPESA	Assicurazione
Tipologia di spesa	assicurazione soci e minori in quotaparte
Costo unitario	200,00 €
Quantità	1
IMPORTO	200,00 €
Sono presenti spese di ammortamento?	no
Sono presenti spese di volontariato?	si

c) EVENTUALI ATTIVITA' VOLONTARIE DEI PROPRI ASSOCIATI /E

Volontario	
Volontario 1:	
Numero dei volontari previsti	2
Tipo di attività	affiancamento nella conduzione attività, animazione
Ore da effettuare	34
Valore	10,00 €
IMPORTO	340,00 €
TOTALE SPESE DIRETTE	6.200,00 €
TOTALE SPESE INDIRETTE	670,00 €
A) TOTALE SPESE DIRETTE E INDIRETTE	6.870,00 €
TOTALE AMMORTAMENTO	0,00 €
C) TOTALE ATTIVITA' VOLONTARIE	340,00 €
TOTALE PREVENTIVO SPESE (A+B+C)	7.210,00 €

Scheda Entrate

Sono previste delle entrate?	no
Sono previsti ulteriori contributi e/o finanziamenti?	no
E) TOTALE ENTRATE	0,00 €
F) TOTALE CONTRIBUTI E/O FINANZIAMENTI	0,00 €
CONTRIBUTO MAX AMMISSIBILE	5.768,00 €
Contributo richiesto	5.760,00 €

CURRICULUM

Dati generali

Denominazione	db2 Mondoenne aps
Natura giuridica	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE
Data di costituzione	10/09/1999
Data di inizio attività a Torino	15/09/1999
Il soggetto è iscritto all'albo regionale del volontariato?	No
Numero di associati alla data attuale	263

Personale dipendente

È presente personale dipendente?	No
----------------------------------	----

Sede legale in

Provincia	Torino
Comune	Torino
Indirizzo	Via Monfalcone
Civico	91
C.A.P.	10136

Attività

L'attività è svolta	nei confronti degli associati
Si possiede la licenza per la somministrazione alimenti e bevande?	No

Caratteristiche delle finalità e dell'attività dell'Associazione	dB2 Mondoenne è un'associazione nata nel 1999 al servizio di bambini e ragazzi, delle famiglie del territorio di Santa Rita e Mirafiori Nord, ma con gli anni si allarga all'intera Circoscrizione Due per approdare dal 2022 anche in Circoscrizione 3, con alcune esperienze che possono assumere un valore più ampio attraverso alcune nuove iniziative. Obiettivo principe di ogni attività è la prevenzione del disagio e il mantenimento all'agio, coniugati in termini di accoglienza, partecipazione, protagonismo. La scelta di nascere come associazione di volontariato viene dalla forte motivazione al servizio espressa dai soci fondatori; di qui la scelta di lavorare sul territorio in partnership con agenzie del terzo settore in grado di garantire servizi a livello professionale. A giugno 2019 si è trasformata in Associazione di Promozione Sociale – APS, secondo la riforma del terzo settore. Mondoenne negli anni ha sviluppato collaborazioni con la Scuola e con i Servizi Sociali, gestendo o cogestendo servizi mirati alla prevenzione della dispersione scolastica o al supporto educativo e dedicandosi a percorsi rivolti alle persone in fragilità sociale, anziani, persone con disabilità o soggetti in povertà. L'associazione Mondoenne siede ai tavoli indetti dalla II e III Circoscrizione e partecipa attivamente ai lavori delle Commissioni consiliari. Opera in maniera specifica per la realizzazione di progetti di solidarietà sociale, tra cui l'attuazione di iniziative socioeducative e culturali. Lo spirito e la prassi dell'Associazione trovano origine nel rispetto dei principi della Costituzione Italiana che hanno ispirato l'Associazione stessa, si fondano sui principi della solidarietà umana. Mission. L'associazione è apartitica e si atterra ai seguenti principi: assenza di fine di lucro, democraticità della struttura, elettività e gratuità delle cariche sociali. L'associazione opera in maniera specifica per la realizzazione di progetti di solidarietà sociale, tra cui l'attuazione di iniziative socio-educative e culturali.
Descrizione delle attività ordinarie prevalenti	MINORI E FAMIGLIE: • Progetto “Provaci ancora Sam” – prevenzione della dispersione scolastica nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e nelle scuole secondarie di 1° grado. Promosso da Servizi Educativi, Servizi Sociali e Servizi di Integrazione Sociale della Città di Torino, Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Fondazione per la Scuola. Scuole partner della Circoscrizione 2 in cui l'associazione realizza il progetto dal 2000: IC Antonelli – Casalegno, IC Caduti di Cefalonia – Mazzini, IC Ezio Bosso ex Collino. • Progetto “Sam non va in vacanza” (estati 2020, 2021, 2022, 2023) e Sammer 2024 (giugno- settembre 2024), promossi

Arrivo: AOO 061, N. Prot. 00001266 del 17/03/2025

da Fondazione Compagnia di San Paolo e Fondazione per la Scuola, intende restituire ai giovani serenità, socialità e nuove opportunità educative, in continuità con il percorso realizzato in orario curricolare. E' dedicato ai bambini delle classi quarta e quinta delle scuole primarie e ai ragazzi delle scuole secondarie di Torino che aderiscono al progetto Provaci ancora Sam realizzato con Città di Torino, Ufficio Pio, Ufficio Scolastico Regionale Piemonte ed enti del terzo settore. • PNRR Missione 4, componente 1, linea di intervento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica: realizzazione di 85 per corsi individuali rivolti agli studenti e 3 percorsi di orientamento rivolti alle famiglie, IC Caduti di Cefalonia a.s. 2023/24 e 2024/25. • Progetto "Memorie Ardentì" finanziato dal Ministero dell' Istruzione e del Merito, in collaborazione con Salesiani per il Sociale. Il progetto si è posto i seguenti obiettivi: - sviluppare uno spazio di partecipazione e scambio sui temi della legalità e sulla Memoria - valorizzare i luoghi di apprendimento dentro e fuori la scuola - realizzare oggetti didattici (Serious Games), come metodologia di apprendimento attivo - potenziare la comunità educante affinando competenze e strategie e facilitarne la trasferibilità fra i territori coinvolti di buone pratiche. A.s. 23/24. Partner: IC Caduti di Cefalonia-Mazzini, IC Antonelli-Casalegno. • Progetti "Giocare ad imparare" e "Patchwork": realizzati con il contributo della Circoscrizione 2, intendono individuare le situazioni specifiche di povertà educativa, incrementate dalla chiusura delle scuole e dei servizi educativi al fine di andare a favorire il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica. Le azioni sono flessibili e modulate a seconda del contesto, co-progettando con i docenti, le famiglie e i minori stessi i singoli percorsi. E' stato realizzato presso le scuole della Circoscrizione 2 e in collaborazione con il distretto socioassistenziale sud-ovest, gli IC Antonelli-Casalegno, Caduti di Cefalonia-Mazzini e Cairoli, anni 2021 - 2022 – 2023 - 2024. • Progetto "Percorsi ad-Agio" nato dalla stipula del Patto educativo di Comunità tra l'I.C Antonelli-Casalegno e dB2 MondoEnne aps, per favorire un approccio fiducioso e funzionale a bambini e ragazzi che iniziano un nuovo percorso scolastico, prevenire il disagio del singolo e/o dell'intera classe attraverso l' identificazione della scuola come "luogo di vita", costruendo il concetto di "senso di appartenenza" individuale e collettivo. I percorsi hanno coinvolto circa 450 studenti, tra treenni della scuola dell' infanzia, alunni delle classi prime della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado.

4.v, 40.v, STDCONTRIB_Circ2/061.std, 061.arm, 2.vstd, 16.nd

Arrivo: AOO 061, N. Prot. 00001266 del 17/03/2025

Periodo: maggio – novembre 2021. • Il progetto “Ce la posso fare!” nasce con l’obiettivo di sostenere gli studenti che stanno affrontando la doppia carriera scolastica e sportiva, per allontanare lo spettro della dispersione e dell’abbandono scolastico e per raggiungere il successo formativo sia nello Sport che nella Scuola fornendo agli studenti un supporto didattico personalizzato, calibrato sulle esigenze legate agli impegni sportivi e sulle loro capacità di apprendimento, ma anche un sostegno emotivo, soprattutto nei periodi di grandi tensioni causate da eventi di rilevanza. Realizzato a partire dal 2020, con gli studenti dell’IC di Bussoleno. • Progetto “Calimero” – promozione del successo formativo nella scuola primaria. Partners: IV Commissione e Servizi Sociali II Circoscrizione – Direzioni Didattiche Gobetti, Sinigaglia, Mazzarello, Mazzini. • Progetto “Accompagnamento Solidale” – sostegno scolastico ed animazione del tempo libero Partners: Ass.to ai Servizi Sociali e Servizi Sociali II Circoscrizione – Scuola Caduti di Cefalonia e Sinigaglia (succursale Negri) • Progetto “Cogli l’ Estate” – animazione estiva per ragazzi Partner: A.G. S. per il Territorio e Cooperativa Sociale Un Sogno per Tutti • Progetto fasce deboli – MIUR e Scuola Media Statale Caduti di Cefalonia • Progetto al servizio delle famiglie del territorio – Idea Solidale e Fondazione Dash PROGETTI DI COMUNITA’ con azioni trasversali ai vari target: • Progetto “Patchwork – una rete per l’inclusione”: così come il patchwork è una forma artistica che consiste nell’ unire pezzi di stoffa diversa e colorata in maniera creativa e originale, il progetto “Patchwork – una rete per l’inclusione” vuole valorizzare il lavoro di rete e di sistema realizzato da differenti agenzie educative del terzo settore e istituzioni, che con il loro specifico apporto e nella loro diversità, si adoperano per accompagnare le persone fragili incontrate nelle varie progettualità, in nuovi interventi e azioni di gruppo, ma anche individuali (attivazione di incontri di confronto tra operatori della relazione di aiuto, di uno sportello da remoto on demand, di uno spazio d’ascolto e di azioni di comunità) per sviluppare le risorse di ognuno, cucendo insieme i vari “pezzi”, che rinsaldati, esaltano l’unicità della persona e del suo percorso (novembre – dicembre 2021, maggio-dicembre 2022, aprile-dicembre 2023 e 2024). Partner: IC Caduti di Cefalonia-Mazzini, IC Antonelli-Casalegno, IC Cairoli Torino. • Progetto di gestione SPAZIO GESSI – partner Circoscrizione 2 • Progetto Ci Vediamo, partner Un Sogno per Tutti, Programma Housing Compagnia di San Paolo e Circoscrizione Due • Partner locale nel progetto Condominio Solidale – partner territoriale dell’AGS per il Territorio, fino a giugno 2024 DISABILITA’ • Progetto

4.v, 40.v, STDCONTRIB_Circ2/061.std, 061.arm, 2.vstd, 16.nd

Arrivo: AOO 061, N. Prot. 00001266 del 17/03/2025

“Nuove avventure straordinarie” – per facilitare processi di socializzazione per giovani e adulti con disabilità intellettiva in un tempo “extra” (nel weekend) e con interventi “fuori dall’ordinario”, per promuovere lo sviluppo di autonomie di base, sociali e avanzate, la partecipazione attiva e la costruzione di una rete di relazioni, con finalità di prevenzione dell’isolamento, soprattutto nei fine settimana. Sostenuto dal 2019 da un contributo della Circoscrizione 2, e realizzato in collaborazione con il Servizio socio-assistenziale Sud-ovest della Città di Torino. • Progetto “Extra-time” – per facilitare processi di socializzazione per giovani e adulti con disabilità intellettiva in un tempo “extra” (nel weekend) e con interventi “fuori dall’ordinario”, per promuovere lo sviluppo di autonomie di base, sociali e avanzate, la partecipazione attiva e la costruzione di una rete di relazioni, con finalità di prevenzione dell’isolamento, soprattutto nei fine settimana. Sostenuto dal 2022 da un contributo della Circoscrizione 3, e realizzato in collaborazione con il Servizio socio-assistenziale Sud-ovest della Città di Torino. • Progetto “Garden-IN’ – giardinaggio INclusivo e cittadinanza attiva” – per promuovere la partecipazione attiva, la cura del bene comune da parte delle persone con disabilità intellettiva, e la piena inclusione nella Comunità. Il progetto gode del contributo della Città di Torino – Dipartimento Servizi Sociali, Socio Sanitari, Abitativi, Divisione Disabilità, Anziani e Tutele, nell’ambito dell’avviso cittadino “Motore di Ricerca”. Periodo: settembre 2022 – giugno 2023 e aprile - settembre 2024 con un contributo di Intesa San Paolo. • “Percorsi straordinari” (percorsi individuali di sviluppo di autonomie sociali e avanzate per giovani e adulti con disabilità intellettiva) nell’ambito del bando Vivomeglia della Fondazione CRT (2020-2021) con partner Circoscrizione 2, Associazione Area onlus, Associazione a Casa nostra e Associazione ELISA APS • Progetto “Emergenze straordinarie” – sostegno alle persone con disabilità e ai loro nuclei familiari in periodo di emergenza sanitaria (sportello di ascolto e informativo, interventi domiciliari), con il contributo della Circoscrizione 2 (novembre – dicembre 2020) • Progetto “Uniti online”, realizzato con il contributo di Compagnia di San Paolo per supportare costantemente il gruppo nella fase 1 del primo lockdown, con attività a distanza pensate ad hoc, sostegno psicologico, sportello informativo rispetto ai DPCM e di ascolto. (marzo-maggio 2020) • Progetto “Ora più che mai” realizzato con il contributo di Fondazione di Comunità di Mirafiori, per dar seguito al progetto Uniti online di sostegno e supporto quotidiano ai nuclei con disabilità della circoscrizione 2 (periodo giugno-settembre 2020).

4.v, 40.v, STDCONTRIB_Circ2/061.std, 061.arm, 2.vstd, 16.nd

Eventuali progetti svolti con il Comune di Torino o altre forme di collaborazione con altri enti pubblici

• Progetto "Nuove avventure straordinarie" ed "Extra-time" – per facilitare processi di socializzazione per giovani e adulti con disabilità intellettiva in un tempo "extra" (nel weekend). Il primo sostenuto dal 2019 da un contributo della Circoscrizione 2, il secondo sostenuto nel 2022 da un contributo della Circoscrizione 3. Entrambi sono realizzati in collaborazione con il Servizio socio-assistenziale Sud-ovest della Città di Torino. • Progetto "Garden-IN" – giardinaggio INclusivo e cittadinanza attiva" – per promuovere la partecipazione attiva, la cura del bene comune da parte delle persone con disabilità intellettiva, e la piena inclusione nella Comunità. Il progetto gode del contributo della Città di Torino – Dipartimento Servizi Sociali, Socio Sanitari, Abitativi, Divisione Disabilità, Anziani e Tutela, nell'ambito dell'avviso cittadino "Motore di Ricerca". Periodo: settembre 2022 – giugno 2023. • "Percorsi straordinari" (percorsi individuali di sviluppo di autonomie sociali e avanzate per giovani e adulti con disabilità intellettiva) nell'ambito del bando Vivomeglia della Fondazione CRT (2020-2021) con partner Circoscrizione 2, Associazione Area onlus, Associazione a Casa nostra e Associazione ELISA APS • Progetto "Emergenze straordinarie" – sostegno alle persone con disabilità e ai loro nuclei familiari in periodo di emergenza sanitaria (sportello di ascolto e informativo, interventi domiciliari), con il contributo della Circoscrizione 2 (novembre – dicembre 2020) • Progetto Provaci ancora Sam – prevenzione alla dispersione scolastica. Promosso da Servizi Educativi, Servizi Sociali e Servizi di Integrazione Sociale della Città di Torino, Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Fondazione per la Scuola. Scuole partner della Circoscrizione 2 in cui l'associazione realizza il progetto dal 2000: IC Antonelli – Casalegno, IC Caduti di Cefalonia – Mazzini, IC Ezio Bosso ex Collino. • PNRR Missione 4, componente 1, linea di intervento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica: realizzazione di 85 per corsi individuali rivolti agli studenti e 3 percorsi di orientamento rivolti alle famiglie, IC Caduti di Cefalonia a.s. 2023/24 e 2024/25. • Progetto "Memorie Ardenti" finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, in collaborazione con Salesiani per il Sociale. Il progetto si è posto i seguenti obiettivi: - sviluppare uno spazio di partecipazione e scambio sui temi della legalità e sulla Memoria - valorizzare i luoghi di apprendimento dentro e fuori la scuola - realizzare oggetti didattici (Serious Games), come metodologia di apprendimento attivo - potenziare la

4.v, 40.v, STDCONTRIB_Circ2/061.std, 061.arm, 2.vstd, 16.nd

Eventuali esperienze maturate nella realizzazione di analoghe iniziative

comunità educante affinando competenze e strategie e facilitarne la trasferibilità fra i territori coinvolti di buone pratiche. A.s. 23/24. Partner: IC Caduti di Cefalonia-Mazzini, IC Antonelli-Casalegno.

- Progetto Calimero – promozione del successo formativo nella scuola primaria. Partners: IV Commissione e Servizi Sociali II Circoscrizione – Direzioni Didattiche Gobetti, Sinigaglia, Mazzarello, Mazzini.
- Progetto Giocare ad imparare: realizzato con il contributo della Circoscrizione 2 presso gli Istituti Comprensivi della Circoscrizione 2.
- Progetto “Percorsi ad-Agio” nato dalla stipula del Patto educativo di Comunità del Comune di Torino tra l’I.C Antonelli-Casalegno e dB2 MondoEnne aps, per favorire un approccio fiducioso e funzionale a bambini e ragazzi che iniziano un nuovo percorso scolastico. Periodo: maggio – novembre 2021.
- Progetto Accompagnamento Solidale – sostegno scolastico ed animazione del tempo libero Partners: Ass.to ai Servizi Sociali e Servizi Sociali II Circoscrizione – Scuola Caduti di Cefalonia e Sinigaglia (succursale Negri)
- Progetto Cogli l’ Estate – animazione estiva per ragazzi Partner: Comune di Torino, A.G.S. per il Territorio e Cooperativa Sociale Un Sogno per Tutti
- Progetto fasce deboli – MIUR e Scuola Media Statale Caduti di Cefalonia
- Progetto di gestione SPAZIO GESSI – partner Circoscrizione 2
- Progetto Ci Vediamo, partner Un Sogno per Tutti, Programma Housing Compagnia di San Paolo e Circoscrizione Due
- Progetto “Patchwork – una rete per l’inclusione”: per valorizzare il lavoro di rete e di sistema realizzato da differenti agenzie educative del terzo settore e istituzioni, che con il loro specifico apporto e nella loro diversità, si adoperano per accompagnare le persone fragili incontrate nelle varie progettualità, in nuovi interventi e azioni di gruppo, ma anche individuali (2021-2022-2023). Con il contributo della Circoscrizione 2.

- Progetto “Provaci ancora Sam” – prevenzione della dispersione scolastica nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e nelle scuole secondarie di 1° grado. Promosso da Servizi Educativi, Servizi Sociali e Servizi di Integrazione Sociale della Città di Torino, Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Fondazione per la Scuola. Scuole partner della Circoscrizione 2 in cui l’associazione realizza il progetto dal 2000: IC Antonelli – Casalegno, IC Caduti di Cefalonia – Mazzini, IC Ezio Bosso ex Collino.
- Progetto “Sam non va in vacanza” (estati 2020, 2021, 2022, 2023) e Sammer 2024 (giugno- settembre 2024), promossi da Fondazione Compagnia di San Paolo e Fondazione per la Scuola, intende restituire ai giovani serenità, socialità e nuove opportunità educative, in continuità con il percorso realizzato in

4.v, 40.v, STDCONTRIB_Circ2/061.std, 061.arm, 2.vstd, 16.nd

orario curricolare. E' dedicato ai bambini delle classi quarta e quinta delle scuole primarie e ai ragazzi delle scuole secondarie di Torino che aderiscono al progetto Provaci ancora Sam realizzato con Città di Torino, Ufficio Pio, Ufficio Scolastico Regionale Piemonte ed enti del terzo settore. • PNRR Missione 4, componente 1, linea di intervento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica: realizzazione di 85 per corsi individuali rivolti agli studenti e 3 percorsi di orientamento rivolti alle famiglie, IC Caduti di Cefalonia a.s. 2023/24 e 2024/25. • Progetto "Memorie Ardentì" finanziato dal Ministero dell' Istruzione e del Merito, in collaborazione con Salesiani per il Sociale. Il progetto si è posto i seguenti obiettivi: - sviluppare uno spazio di partecipazione e scambio sui temi della legalità e sulla Memoria - valorizzare i luoghi di apprendimento dentro e fuori la scuola - realizzare oggetti didattici (Serious Games), come metodologia di apprendimento attivo - potenziare la comunità educante affinando competenze e strategie e facilitarne la trasferibilità fra i territori coinvolti di buone pratiche. A.s. 23/24. Partner: IC Cadutu di Cefalonia-Mazzini, IC Antonelli-Casalegno. • Progetti "Giocare ad imparare" e "Patchwork": realizzati con il contributo della Circoscrizione 2, intendono individuare le situazioni specifiche di povertà educativa, incrementate dalla chiusura delle scuole e dei servizi educativi al fine di andare a favorire il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica. Le azioni sono flessibili e modulate a seconda del contesto, co-progettando con i docenti, le famiglie e i minori stessi i singoli percorsi. E' stato realizzato presso le scuole della Circoscrizione 2 e in collaborazione con il distretto socioassistenziale sud-ovest, gli IC Antonelli-Casalegno, Caduti di Cefalonia-Mazzini e Cairoli, anni 2021 - 2022 – 2023 - 2024. • Progetto "Percorsi ad-Agio" nato dalla stipula del Patto educativo di Comunità tra l'I.C Antonelli-Casalegno e dB2 MondoEnne aps, per favorire un approccio fiducioso e funzionale a bambini e ragazzi che iniziano un nuovo percorso scolastico, prevenire il disagio del singolo e/o dell'intera classe attraverso l' identificazione della scuola come "luogo di vita", costruendo il concetto di "senso di appartenenza" individuale e collettivo. I percorsi hanno coinvolto circa 450 studenti, tra treenni della scuola dell' infanzia, alunni delle classi prime della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado. Periodo: maggio – novembre 2021. • Il progetto "Ce la posso fare!" nasce con l'obiettivo di sostenere gli studenti che stanno affrontando la doppia carriera scolastica e sportiva, per allontanare lo spettro

della dispersione e dell'abbandono scolastico e per raggiungere il successo formativo sia nello Sport che nella Scuola fornendo agli studenti un supporto didattico personalizzato, calibrato sulle esigenze legate agli impegni sportivi e sulle loro capacità di apprendimento, ma anche un sostegno emotivo, soprattutto nei periodi di grandi tensioni causate da eventi di rilevanza. Realizzato a partire dal 2020, con gli studenti dell'IC di Bussoleno. • Progetto "Calimero" – promozione del successo formativo nella scuola primaria. Partners: IV Commissione e Servizi Sociali II Circoscrizione – Direzioni Didattiche Gobetti, Sinigaglia, Mazzarello, Mazzini. • Progetto "Accompagnamento Solidale" – sostegno scolastico ed animazione del tempo libero Partners: Ass.to ai Servizi Sociali e Servizi Sociali II Circoscrizione – Scuola Caduti di Cefalonia e Sinigaglia (succursale Negri) • Progetto "Cogli l' Estate" – animazione estiva per ragazzi Partner: A.G. S. per il Territorio e Cooperativa Sociale Un Sogno per Tutti • Progetto fasce deboli – MIUR e Scuola Media Statale Caduti di Cefalonia • Progetto al servizio delle famiglie del territorio – Idea Solidale e Fondazione Dash

IMPOSTA BOLLO

Imposta di bollo

Esenzione dall'imposta di bollo

DICHIARA che l'Associazione/Ente per la quale si presenta la richiesta è esente dall'applicazione dell'imposta di bollo in quanto:

sono esente dall' imposta di bollo

esenzione dal bollo ai sensi D. Lgs 03/07/2017, n. 117 – Codice del Terzo settore, a norma dell'art. 1, c. 2, lett. b) della legge 6/06/2016, n. 106 – Art. 82 – disposizioni in materia di imposte indirette e tributi locali

DICHIARAZIONI

Registro delle Associazioni

Iscrizione al Registro delle Associazioni della Città di Torino

Data di iscrizione al Registro delle Associazioni

Legge 122/2010

Dichiarazioni relative alla Legge 122/2010

Tipologia di ente esente da legge 122

L'ente è iscritto nel Registro delle Associazioni della Città di Torino

06/03/2001

che il Decreto Legge n. 78, art. 6 comma 2, convertito nella Legge 122/2010 non si applica alla suddetta Associazione in quanto:

Associazione di promozione sociale

Arrivo: AOO 061, N. Prot. 00001266 del 17/03/2025

4.v, 40.v, STDCONTRIB_Circ2/061.std, 061.arm, 2.vstd, 16.nd

Tasse e contributi

Per il progetto presentato l'ente istante recupera l'Iva sulle fatture pagate ai fornitori?

No

L'Ente è soggetto alla ritenuta IRES del 4%, prevista dall'art. 28 del D.P.R. 600/73 e s.m.i.?

No

L'Ente è soggetto all'obbligo di contribuzione ex-ENPALS?

No

Altre richieste di finanziamento

Sono state effettuate altre richieste di finanziamento?

No, l'Ente non ha effettuato altre richieste di finanziamento ad altre Direzioni e/o Servizi del Comune di Torino, ad altre Circoscrizioni, ad altri Enti Pubblici, Istituti di credito, Fondazioni, imprese private per la medesima iniziativa;

Ulteriori dichiarazioni

Si dichiara che l'Associazione / Ente / Comitato / Altro:

• non ha finalità di lucro;

• non costituisce articolazione di partiti politici;

• ai sensi dell'art. 86 comma 3 dello Statuto della Città di Torino, non svolge attività commerciale preminente rispetto ai fini sociali.

Si dichiara inoltre che:

• di essere consapevole che l'amministrazione non potrà dar seguito all'erogazione del contributo richiesto qualora risultassero pendenze di carattere amministrativo nei confronti della Città;

• il progetto non prevede la partecipazione di partiti politici;

• realizzerà il progetto in misura prevalente;

• svolgerà le attività in assenza di barriere architettoniche o con l'impegno di fornire assistenza alle persone svantaggiate al fine di favorirne la partecipazione;

• realizzerà le attività conformemente al progetto presentato indipendentemente dall'entità del contributo concesso;

• ha letto, conosce e accetta tutte le disposizioni, nessuna esclusa, contenute nel Regolamento della Città di Torino n. 373 sopra indicato, e nella "Nota informativa sull'erogazione dei contributi" pubblicata sul sito della Circoscrizione;

• tutti gli oneri, i rischi di gestione e le responsabilità inerenti l'attività per la quale viene richiesto il contributo sono a carico del richiedente, intendendosi la Circoscrizione esonerata da qualsiasi genere di responsabilità;

• in particolare, è a conoscenza ed accetta che:

qualora in sede di presentazione del consuntivo, le spese sostenute risultassero inferiori a quelle preventivate, il contributo sarà ridotto proporzionalmente applicando la stessa percentuale prevista nella deliberazione di approvazione del contributo;

il contributo sarà totalmente o parzialmente revocato con il recupero della somma eventualmente già liquidata qualora il progetto/iniziativa/manifestazione sia realizzato in tempi diversi o in misura difforme, anche in relazione all'assenza di barriere architettoniche o alla mancata assistenza alle persone svantaggiate;

la mancata presentazione del rendiconto entro 4 (quattro) mesi dal termine del progetto può costituire motivo di revoca del contributo concesso.

confermo di essere consapevole di assumermi la responsabilità della suddetta dichiarazione

Si

Si impegna:

- a richiedere, in tempo utile, agli enti competenti tutte le autorizzazioni di legge necessarie per lo svolgimento dell'iniziativa;
- a concordare con la Circoscrizione ogni forma di pubblicizzazione dell'iniziativa e l'utilizzo del Logo Circoscrizionale;
- a provvedere, laddove necessario, alla pulizia e al ripristino delle aree di svolgimento del progetto/attività /manifestazione;
- a presentare, entro 4 (quattro) mesi dal termine del progetto, e avvenuta esecutività della determinazione dirigenziale di impegno della spesa, dettagliato rendiconto delle spese sostenute e delle entrate percepite, la relativa documentazione fiscalmente valida, nonché relazione finale sul svolgimento del progetto;

confermo di essere consapevole dei suddetti impegni che mi assumo

Si

ALLEGATI

Allegati richiesti	
Progetto dettagliato su carta intestata dell'associazione	Patchwork 2025 progetto analitico.pdf
Eventuali altri allegati	Cairolì.pdf

PRIVACY

Informativa Privacy

INFORMAZIONI SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI artt. 13 - 14 Reg. UE/2016/679 (GDPR).

Ai sensi del Reg. UE/2016/679 (GDPR), i trattamenti relativi ai servizi indicati e da Lei utilizzati saranno improntati ai principi di correttezza, liceità, trasparenza e di tutela della Sua riservatezza e dei Suoi diritti. Ai sensi degli articoli 13 e 14 del GDPR 679/2016 Le forniamo le seguenti informazioni.

I dati personali che saranno raccolti in occasione dell'attivazione del presente servizio saranno trattati lecitamente ai sensi dell'art. 6, paragrafo 1, lettera e) del GDPR, e potrebbero generalmente riguardare:

- Dati identificativi (cognome, nome, residenza, domicilio, nascita, identificativo online, dati di contatto (mail, telefono, altro), dati fiscali e dati correlati all'esplicazione di cariche sociali, o comunque necessari all'acquisizione di benefici o servizi da parte del Comune di Torino in attuazione delle norme amministrative comunali, della Città Metropolitana di Torino o della Regione Piemonte e degli atti legislativi regionali o statali.

- In alcuni casi possono essere previsti trattamenti di dati particolari quali: dati biometrici, orientamento sessuale, dati relativi alla salute e convinzioni religiose e filosofiche, ecc.. in relazione al servizio richiesto, in applicazione delle norme in vigore.

I dati raccolti saranno trattati in quanto:

- il trattamento è necessario per adempiere un obbligo legale al quale è soggetto il Titolare (art. 6, paragrafo 1, lettera c, UE/2016/679)
- il trattamento è necessario per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento (art. 6, paragrafo 1, lettera e, UE/2016/679).

I dati raccolti vengono anche utilizzati per garantire il regolare espletamento delle funzioni comunali di cui all'art. 13, comma 1, del D. Lgs. n. 267/2000 e successive modificazioni e integrazioni e al tempo stesso l'esattezza dei dati, ai sensi dell'art. 5, comma 1, lettera d, UE/2016/679.

I dati forniti saranno oggetto di: raccolta, strutturazione, estrazione, comunicazione mediante trasmissione raffronto o interconnessione, registrazione, conservazione, profilazione, consultazione, organizzazione, cancellazione o distruzione, ogni altra operazione applicata a dati personali.

1. **Titolare:** Titolare del trattamento dati è il Comune di Torino Piazza Palazzo di Città 1 – 10122 Torino -

segreteria.gabinettodelsindaco@comune.torino.it

Designato dal Titolare: Il Dirigente della Divisione Decentramento.

2. Responsabile Protezione Dati: Il Comune di Torino ha nominato il Responsabile Protezione Dati contattabile nelle seguenti modalità:

e-mail rpdprivacy@comune.torino.it

1. **Finalità:** il trattamento dei dati avviene ai sensi dell'art. 6, paragrafo 1, lettera e, UE/2016/679. Il Comune di Torino tratterà i dati personali conferiti in modo lecito, corretto e trasparente secondo quanto previsto dall'art. 5 paragrafo 1, UE/2016/679. Il conferimento dei dati è obbligatorio se risulta necessario per lo svolgimento dei servizi richiesti, pertanto la loro mancata indicazione comporta l'impossibilità di utilizzare il servizio stesso.

2. **Base giuridica:** questi uffici tratteranno i Suoi dati personali lecitamente ai sensi dell'art. 6, paragrafo 1, lettera e, UE/2016/679 e per obblighi normativi. Notizie aggiornate e dettagliate sulla normativa sono consultabili sul sito della Città di Torino <http://www.comune.torino.it/> e della Circoscrizione in relazione al servizio richiesto. Il conferimento dei Suoi dati è obbligatorio; il mancato, parziale, o inesatto conferimento ha come conseguenza l'impossibilità di accogliere l'istanza presentata ovvero l'impossibilità di fornire il servizio richiesto.

3. **Destinatari:** nel rispetto dell'art. 13, paragrafo 1 lettera e, UE/2016/679 i dati personali conferiti saranno trattati da soggetti appositamente autorizzati, con l'utilizzo di procedure informatizzate o tradizionali, in grado di tutelare e garantire la riservatezza dei dati forniti, nei modi e nei limiti necessari per perseguire le predette finalità. In caso di comunicazione i dati potranno essere trasmessi a terzi (sia pubblici che privati) unicamente in caso di espressa previsione di legge. I dati non saranno trasferiti all'esterno dell'UE.

4. **Conservazione dati:** nel rispetto dell'art. 13, paragrafo 2, lettera e, UE/2016/679 i dati personali conferiti saranno conservati per tutta la durata dell'istruttoria e successivo periodo di tutela strutturale alle esigenze dell'Ente. I dati sono trattati nel rispetto delle disposizioni di legge o regolamento. I dati saranno trattati con strumenti manuali e/o informatici e telematici, con logiche di organizzazione ed elaborazione strettamente correlate alle finalità stesse e comunque in modo da garantire la sicurezza, l'integrità e la riservatezza dei dati stessi nel rispetto delle misure organizzativa, fisiche e logiche previste dalle disposizioni vigenti. Le misure di sicurezza adottate sono: sistemi di autenticazione, sistemi di autorizzazione, sistemi di protezione (antivirus, firewall, altro) minimizzazione, cifratura e continui monitoraggi di verifica e controllo continuo. I dati personali vengono conservati il tempo strettamente necessario nel rispetto della normativa vigente. La Città non utilizza modalità di trattamento basate su processi decisionali automatici e di profilazione.

5. **Diritti dell'interessata/o:** con riferimento al trattamento dei suoi dati personali, l'interessata/o ha diritto di esercitare i propri diritti come segue:

- Diritto di ottenere dal Titolare del trattamento la conferma che sia o meno in corso un trattamento di dati che la riguardano e, in tal caso, di ottenere l'accesso ai dati personali e alle informazioni previste dall'art. 15 UE/2016/679 ed in particolare a quelle relative alla finalità del trattamento, alle categorie di dati, ai destinatari o categorie di destinatari a cui i dati personali sono stati o saranno comunicati, al periodo di conservazione, ecc.

- Diritto di ottenere la rettifica dei dati nonché l'integrazione degli stessi.

- Diritto di cancellazione dei dati ("diritto all'oblio") laddove ricorra una delle fattispecie di cui all'art. 17 UE/2016/679

- Diritto di limitazione del trattamento, nei casi previsti dall'art. 18 UE/2016/679

- Diritto di portabilità dei dati ai sensi dell'art. 20 UE/2016/679

- Diritto all'opposizione al trattamento ai sensi dell'art. 21 UE/2016/679 Tutti i diritti previsti dal regolamento UE/2016/679 potranno essere esercitati mediante richiesta al Responsabile Protezione Dati (RDP) agli indirizzi e modalità di cui al punto 2 della presente informativa. L'esercizio dei Suoi diritti potrà avvenire attraverso contatto diretto e/o l'invio di una richiesta anche mediante e-mail al Titolare del trattamento dei dati, Comune di Torino Piazza Palazzo di Città 1 – 10122 Torino, segreteria.gabinettodelsindaco@comune.torino.it

al Responsabile Protezione Dati, Comune di Torino Piazza Palazzo di Città 1 – 10122 Torino, rpd-privacy@comune.torino.it

Si ricorda che in qualsiasi momento l'interessata/o ha il diritto di proporre reclamo al Garante per la Protezione dei dati personali <https://www.garanteprivacy.it/> e-mail garante@gpdp.it o ad altra Autorità di controllo.

Ho letto e accettato l'informativa

Si

Arrivo: AOO 061, N. Prot. 00001266 del 17/03/2025

4.v, 40.v, STDCONTRIB_Circ2/061.std, 061.arm, 2.vstd, 16.nd

PATCHWORK 2025

Azioni per l'inclusione



Arrivo: AOO 061, N. Prot. 00001266 del 17/03/2025

4.v, 40.v, STDCONTRIB_Circ2/061.std, 061.arm, 2.vstd, 16.nd, 3.a



Via Monfalcone 91 TORINO

IL CONTESTO E L'EMERSIONE DEL BISOGNO

La Convenzione dell'Organizzazione delle Nazioni Unite sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (ratificata dall'Italia con legge del 27 maggio 1991, n. 176) riconosce i **bambini, gli adolescenti e i giovani come soggetti di autonomi diritti e come risorsa fondamentale ed essenziale della comunità locale**. L'attenzione al benessere delle nuove generazioni e all'accessibilità delle opportunità di crescita e piena realizzazione rappresenta dunque una condizione necessaria per lo sviluppo sociale, culturale ed economico della società stessa. **L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**, nei suoi 69 traguardi prevede una serie di goals che riguardano il benessere delle persone, e nello specifico l'obiettivo 3 prevede di *"Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età"*, ancor meglio declinato nel punto 3.4 *"... promuovere benessere e salute mentale"*. L'obiettivo 4 sottolinea inoltre l'importanza di *"Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*. Diventa fondamentale offrire ai bambini e agli adolescenti opportunità di crescita, confronto e dialogo che stimolino e che favoriscano i diversi tipi di apprendimento, in un contesto come quello attuale, in continuo cambiamento e talvolta destabilizzante. Il benessere, per ogni singola persona all'interno della società, consiste quindi nel miglior equilibrio possibile tra il piano biologico, il piano psichico ed il piano sociale; ne emerge una natura del benessere di tipo dinamico, in continuo cambiamento e strettamente connesso all'ambiente e al contesto in cui l'individuo si ritrova a vivere.

I recenti studi disponibili, nonché l'analisi in controluce dei dati in possesso del proponente, confermano come il periodo pandemico abbia esasperato **le fatiche di minori già "in bilico"** che hanno perso i punti di riferimento tradizionali, vista l'impossibilità di vivere il proprio tempo al di fuori del contesto domestico. A distanza di un biennio, stanno emergendo le conseguenze multidimensionali del disagio prodotto (psicologico, emotivo sociale, didattico). È quello che si evince anche dai dati pre covid della Neuropsichiatria infantile dell'ospedale torinese Regina Margherita: tra il 2009 e il 2019, sul territorio dell'ASL della Città di Torino, il ritiro sociale è aumentato di ben 28 volte, i disturbi depressivi di 26 volte, i disturbi bipolari di 12 volte, mentre gli accessi al Pronto soccorso per emergenza psichiatrica dei minori sono aumentati di circa il 30%.

Nonostante il consolidato sistema-servizi della Città di Torino anche nel nostro territorio si rivelano i limiti riscontrati a livello nazionale dal Tavolo Tecnico Salute Mentale 2021 che, dai dati di accesso ai DSM, **mostra una consistente quota di bisogni non intercettati, per i quali è urgente l'elaborazione di strategie integrate in ottica di comunità**, destinate ai minori. **L'obiettivo del progetto è mettersi in ascolto per raccogliere la domanda di benessere dei più giovani, affinché possano esercitare il loro diritto alla salute** (stare bene) ed intervenire in maniera precoce e individuare per tempo i segnali di rischio di isolamento sociale, autolesionismo, disturbi alimentari, problematiche comportamentali, demofobia.

I minori che vivono in ambienti stressanti di povertà non interiorizzano nuove informazioni, imparano a un ritmo più lento, si disimpegnano, in un circolo vizioso che alimenta dispersione e/o abbandono scolastico, se non la rinuncia a immaginare su di sé un progetto di vita.

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) introduce il concetto di dispersione latente per coloro che non raggiungono i livelli minimi, pur frequentando.

La Circoscrizione 2 risulta oggi assai differenziata per le trasformazioni avvenute negli ultimi decenni, a causa del sensibile aumento della popolazione anziana, per l'insediamento nel quartiere di famiglie di immigrati e per un numero crescente di popolazione assistita. **Sono molte le situazioni di minori provenienti da famiglie in condizioni di fragilità** (per motivi sociali, economici e culturali), per i quali la scuola ha il compito di intervenire con azioni educative mirate e personalizzate. La percentuale degli alunni stranieri è superiore al 10%. **La presenza dei servizi sociali e la loro collaborazione con la scuola** sono un valido punto di riferimento per le famiglie in difficoltà e un utile supporto ai docenti, pur in quantità inferiore al fabbisogno; in particolare per quanto attiene alle necessità di intervento da parte dei Servizi di neuropsichiatria, logopedia e socio-assistenziali, le disponibilità di "presa in carico" e di osservazione dei casi in tempi ragionevolmente adeguati rispetto alle emergenze segnalate sono ridotte rispetto alla quantità dei bisogni, malgrado la riconosciuta professionalità e la disponibilità a collaborare con la scuola, dimostrate in numerose occasioni.

Patchwork andrà ad agire su una porzione di una più ampia platea di studenti, attraverso azioni differenziate in quanto i quattro Istituti Comprensivi che hanno manifestato interesse alla presente proposta, accolgono al loro interno un totale di circa 3600 minori.

L'APPROCCIO

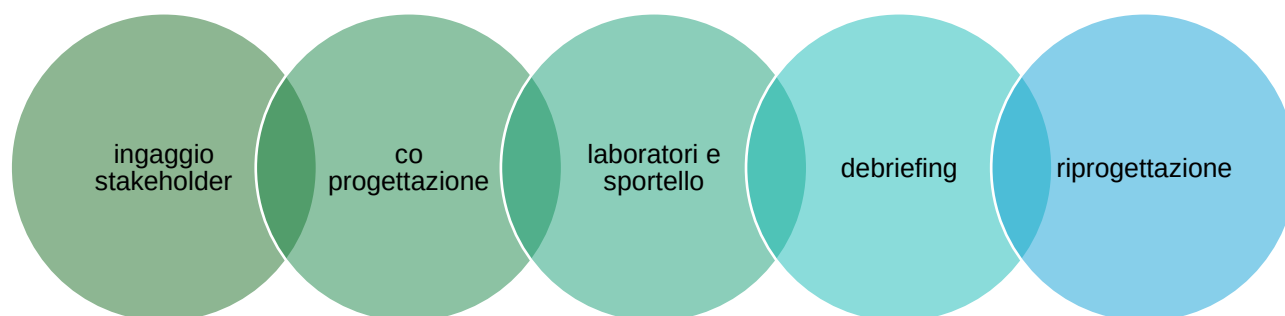
L'approccio che si deve utilizzare **davanti ai problemi complessi** deve tenere conto dei contesti socioculturali, della tipologia di destinatari, delle famiglie di origine e di ogni singolo individuo. Sebbene anche i problemi complessi dipendano da una pluralità di fattori che affrontati singolarmente potrebbero venire forse risolti, non è possibile gestirli in modo separato ed autonomo. La letteratura e l'esperienza ci insegnano che sfidare un problema complesso, significa affrontarlo contemporaneamente da 360° e il successo dipende non solo dalla correttezza dei singoli approcci, ma da come questi si compongono fra di loro.

"Patchwork" intende rimettere insieme i "pezzi", ricucirli, attraverso **azioni di sistema** che vadano ad intervenire non solo sul protagonista dell'intervento, ma anche sul nucleo, sulla famiglia, sulla scuola, su chi lavora con lui.

Agire sulla causa della fragilità, e non sul "sintomo", individuando il bisogno di ognuno e rispondendovi, insieme al contesto in cui è inserito, significa coinvolgere tutta la comunità educante del proprio territorio di appartenenza, che diventa esso stesso risorsa per sé e per tutti, oggi e in futuro. Non si cerca solo una soluzione migliorativa per il "qui e ora", ma si mira al benessere psicofisico dell'individuo e al contenimento/superamento delle cause che hanno scatenato il bisogno e la condizione di vulnerabilità, alla "dotazione di strumenti" atti ad affrontare o prevenire nuovi eventuali eventi negativi scatenanti sofferenza e fragilità. Ciò significa lavorare con e non lavorare per.

OBIETTIVO GENERALE

Il progetto, che **parte dal basso**, dai bisogni espressi dai docenti, attraverso la conoscenza dei ragazzi e delle ragazze, dai genitori, e dai minori che incontriamo nello svolgimento di altre progettazioni, vuole riqualificare l'offerta educativa ampliandola e rendendola più rispondente ai bisogni individuati nei destinatari, **promuovendo una cultura del benessere**.



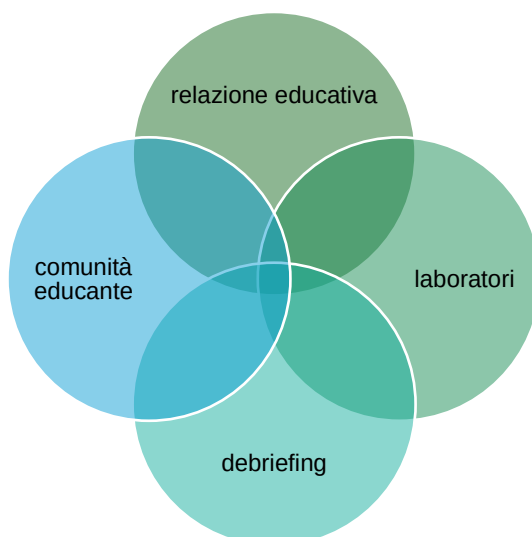
Il progetto si propone di sperimentare **un approccio di rete sistemico** e partecipato di tutte le realtà che sono coinvolte nella costruzione di interventi socioeducativi e formativi sinergici, e della Comunità stessa. (Scuola, Servizio Sociale Territoriale, realtà del Terzo Settore, Famiglia).

Aspira a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti, oltre a ridurre le ineguaglianze. Particolare attenzione verrà data al favorire l'acquisizione di una gamma di **abilità cognitive emotive e relazionali di base** che consentono ai minori di interagire con competenza all'interno dei contesti sociali scolastici ed extrascolastici.

GLI OBIETTIVI SPECIFICI

- Promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e il ritiro sociale;
- Promuovere il benessere psicofisico e l'autostima con un focus su sani stili di vita, sullo sviluppo psicofisico equilibrato e sulla prevenzione e il contrasto delle dipendenze;
- Promuovere l'autodeterminazione e lo sviluppo personale attraverso percorsi di autonomia facilitando l'acquisizione di nuove competenze e la scoperta di risorse e talenti;
- Favorire lo sviluppo psicomotorio e relazionale nei gruppi classe, in particolar modo favorendo l'inclusione dei minori in situazione di fragilità;
- Accompagnare e sostenere i minori e le loro famiglie e gli adulti di riferimento in un percorso di crescita, grazie a percorsi di prevenzione dei comportamenti a rischio e promozione della legalità.

GLI STRUMENTI



LA RELAZIONE EDUCATIVA

Alla base di ogni processo pedagogico c'è una relazione che apre la possibilità di stabilire un legame tra due persone che diventa educativa nel momento in cui entrambi i soggetti in esso coinvolti ne traggono insegnamenti funzionali alla propria crescita individuale e sociale.

Il minore potrà godere di **azioni di capacitazione** da parte dell'adulto derivanti dalla sua formazione e dalla sua esperienza professionale, l'adulto potrà trarre elementi utili da far entrare nel proprio bagaglio di strumenti utilizzabili nel suo lavoro. La relazione si fonda quindi sul senso di reciprocità. La relazione educativa ha un procedere lento e graduale perché si fonda sulla fiducia reciproca che si acquisisce tramite momenti formali e informali di incontro. Una relazione educativa è fatta di unicità ma anche di apertura, di flessibilità e attenzione al momento perché fattori esterni ad essa possono e devono farsi presenti ed intervenire. E' quella che consente il processo di socializzazione, di trasferimento delle conoscenze e di trasformazione del sapere in competenze.

LA COMUNITÀ EDUCANTE

E' questa la risposta al fenomeno della povertà educativa minorile. Comprende l'insieme dei soggetti coinvolti nella crescita e nell'educazione dei minori. In primis scuola e famiglia, ma anche organizzazioni del Terzo settore, privato sociale, istituzioni, società civile, parrocchie, università, i minori stessi. Comunità educante è l'intera collettività che ruota intorno ai più giovani. Una comunità che cresce "con" loro, e non solo per loro; che educa gli adulti del domani, ma che si fa anche educare e cambiare da loro stabilendo una relazione.

Si supera il concetto di partenariato e di collaborazione per entrare in una dinamica di confronto destinato a durare nel tempo, ad una riflessione collettiva dalla quale il prendersi carico dei problemi che stanno in una determinata comunità e il provare a scioglierne i modi diventa l'obiettivo comune.

I LABORATORI

La modalità pratica scelta per le azioni rivolte agli studenti è quella laboratoriale, **caratterizzata da efficienza in termini di ottimizzazione delle risorse disponibili, dall'adattabilità al contesto e ai destinatari, dalla flessibilità e dalla natura esperienziale dell'imparare facendo.**

Laboratori e percorsi dedicati agli studenti, volti alla prevenzione della dispersione scolastica e alla promozione dell'inclusione, del benessere psicofisico e del successo formativo, e sportelli/incontri pensati per supportare le famiglie e i docenti.

IL DEBRIEFING

Il debriefing è la valutazione finale di un processo e serve ad analizzare quello che è stato fatto, quali sono gli obiettivi raggiunti, cosa non ha funzionato e cosa si sarebbe potuto fare per migliorare la situazione. In questo caso **sarà il filo rosso che potrà fare da collante tra azioni apparentemente slegate tra loro, che invece riguardano verso un unico obiettivo: quello di creare un circolo virtuoso all'interno della comunità educante.**

LE AZIONI

L'offerta curricolare è integrata con quella extracurricolare, in quanto le azioni sono frutto di co-progettazione tra referenti dell'IC, insegnanti, educatori, conduttori dei laboratori proponendo così **esperienze multiple e sinergiche.**

Gli interventi educativi realizzati sono pensati proprio nell'ottica di ascoltare e accogliere i bisogni e le potenzialità di tutti gli studenti, nessuno escluso, e di promuovere efficacemente le attività extrascolastiche, **"agganciando" il maggior numero di studenti.**

Si vuole **intervenire sulle situazioni specifiche di povertà educativa**, al fine di prevenire la marginalizzazione; si mira a favorire negli studenti un approccio fiducioso al sistema scolastico, e l'identificazione della scuola come "luogo di vita", costruendo insieme il senso di appartenenza individuale e collettivo.



1. LABORATORIO SULLE EMOZIONI (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO)

Si pone l'obiettivo di:

- individuare e sostenere precocemente le situazioni di disagio e di possibile rischio di ritiro sociale;
- favorire lo sviluppo affettivo e relazionale nei gruppi classe, in particolar modo favorendo l'inclusione dei minori più fragili e contrastando ogni forma di discriminazione;
- facilitare il riconoscimento e la gestione delle emozioni primarie, favorire l'acquisizione di capacità empatiche;
- creare presupposti per favorire positive dinamiche relazionali, tali da diventare strumento per valorizzare le competenze e le risorse di tutti, riducendo le distanze esistenti, al fine di promuovere il successo formativo.

Si prenderà spunto dal metodo *Ruler*, portando in evidenza gli stati d'animo del singolo e cercando di connetterli a quelli dell'altro, considerando sempre il contesto, il momento e i cambiamenti che sono continuamente in atto.

2. LABORATORIO DI GIOCOMOTRICITA' (SCUOLA DELL'INFANZIA)

La giocomotricità unisce l'attività ludica e motoria allo sviluppo di competenze emotive e relazionali, ponendosi come obiettivo di:

- favorire lo sviluppo psicomotorio e relazionale nei gruppi classe, in particolar modo favorendo l'inclusione dei minori più fragili;
- individuare e sostenere precocemente le situazioni di disagio e di fragilità;
- facilitare il riconoscimento e la gestione delle emozioni primarie;
- permettere di acquisire maggiore padronanza della motricità globale, rafforzare gli schemi motori di base e sviluppare capacità di coordinazione e ascolto.

E' uno strumento di azione educativa, che fa sì che attraverso la presa di coscienza del proprio corpo si faciliti la formazione della personalità e si sviluppi una corretta postura ed una buona motricità. L'esperienza di gruppo facilita inoltre la socializzazione tra pari e la costruzione di relazioni significative.

3. SUPPORTO NEI COMPITI, SOSTEGNO AL METODO DI STUDIO (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO)

Il Laboratorio si propone di sviluppare la competenza di "imparare ad imparare", affinché ogni bambino e ogni bambina possa trovare il proprio metodo, diventando autonomo nello studio e protagonista del proprio percorso di apprendimento.

Un metodo "su misura" che partendo dalle differenze individuali di ciascun minore lo accompagni a individuare le proprie attività cognitive, emozionali e di controllo al fine di elaborare il proprio metodo di studio, aumentando il grado di soddisfazione personale e l'atteggiamento positivo nei confronti della scuola. Il laboratorio didattico affronta il tema dell'approccio allo studio negli aspetti: cognitivi e metacognitivi (progettare, definire obiettivi,

monitorare, valutare il processo), comportamentali (selezionare, strutturare, organizzare tempi e spazi di studio), affettivo-motivazionali (percezione di autoefficacia, motivazioni, attribuzione delle cause di successo/insuccesso).

Nel gruppo di pari si trova spesso la forza e il sostegno che permettono di ri-motivarsi e di superare ostacoli e difficoltà che diversamente possono portare alla rinuncia e all'insuccesso. In particolare, l'accompagnamento nell'elaborazione di lavori complessi, nella costruzione di mappe concettuali e l'utilizzo di strumenti digitali da parte di educatori esperti di didattica alternativa può fare la differenza in particolare per quei minori che vivono la scuola con più difficoltà e che hanno famiglie non presenti nella loro vita scolastica. Si rivolgerà prevalentemente ad allievi/e del quarto e quinto anno della scuola primaria e della prima classe della scuola secondaria di 1° grado.

4. ACCOMPAGNAMENTO NELLA PRIMA FASE DI PASSAGGIO AD UN NUOVO CICLO DI SCUOLA (ULTIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA E ULTIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO)

All'interno di un lavoro di accompagnamento verso l'inclusione non si può non tener conto del delicato momento di passaggio tra cicli di scuola, in particolare per quei soggetti più fragili che traghettano al ciclo successivo privi degli strumenti necessari. Saranno dunque supportati, nei primi mesi dell'anno scolastico, gli studenti più fragili che necessitano di aiuto per un inserimento positivo, segnalati dagli insegnanti di riferimento. L'educatore sarà impegnato nell'accoglienza in scuola e nella creazione di legami di significato tra realtà scolastiche differenti, in particolare quando esterne all'Istituto Comprensivo di provenienza. In questa fase è utile sollecitare l'espressione delle aspettative dell'alunno e della famiglia rispetto al futuro; mediare tra eventuali aspettative diverse; rimuovere eventuali ostacoli anche con connessioni con le risorse del territorio, siano esse pubbliche o legate a progetti particolari; rilevare attitudini e interessi scolastici ed extrascolastici dell'alunno che possano supportare nell'esperienza. Si svolgeranno così incontri individuali e/o in piccolo gruppo destinati a sorreggere a livello emotivo e a consapevolizzare i minori rispetto alle proprie potenzialità e i propri limiti. Si rivolgerà a minori in fase di passaggio da un ciclo ad un altro, portatori di difficoltà, segnalati dai docenti o dai servizi sociali.

5. LABORATORIO SU MEZZI DI COMUNICAZIONE DI MASSA, EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E PERCORSI SU CYBERBULLISMO (ULTIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO)

Nel mondo odierno la comunicazione è sempre più al centro dell'attenzione dei minori. I preadolescenti e gli adolescenti, ma anche i più piccoli, utilizzano i social quotidianamente e tramite questi plasmano un nuovo approccio al mondo e ai fenomeni sociali. Con la conduzione di un esperto, si lavorerà per promuovere un corretto e non rischioso utilizzo dei social e dei mezzi di comunicazione di massa, volto al racconto e alla restituzione di ciò che insieme viene svolto all'interno del progetto, con un focus su comunicazione non ostile, educazione alla legalità, riconoscimento delle fake news, mala informazione, disinformazione, debunking, contrasto del cyberbullismo, cybersecurity.

Esempi di contenuti:

- a. in aula, partendo dal genere letterario del diario, si affronta il blog come modalità di diario virtuale. Si realizzerà un blog chiedendo ai partecipanti di scegliere le sezioni tematiche di cui vogliono occuparsi (es. sport, moda, cinema, musica, gossip, attualità, interviste, social, viaggi). Il lavoro sarà svolto come compito di realtà: tutti si potranno candidare come redattori e capo-redattori (responsabile del coordinamento dell'area) per una specifica sezione.
Ogni équipe lavorerà all'interno della propria sezione per intervistare studenti e insegnanti della scuola, o altro target, scrivere e pubblicare articoli inerenti alla tematica scelta, auto-organizzandosi.
- b. Incontri o percorsi in aula condotti dall'esperto, con focus su prevenzione dipendenze, cybersecurity e contrasto del cyberbullismo; gioco-quiz per testare le conoscenze degli studenti.
- c. Laboratorio social di produzione di contenuti di restituzione di quanto svolto all'interno del progetto (nel periodo estivo).
- d. Incontri dedicati ai genitori con focus su prevenzione della dipendenza da social media e videogame, cybersecurity.

6. LABORATORIO DI GEOGRAFIA PARTECIPATA (SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO)

L'attività consente al gruppo di minori di **scoprire, conoscere e mappare le risorse del territorio** (uffici pubblici, servizi, luoghi del tempo libero, esercizi commerciali di interesse). Troppo spesso i bambini e le bambine, ancor più quelli e quelle in povertà educativa, attraversano i propri quartieri, senza vederli. Non sanno, o se sanno della presenza di alcune realtà, non le conoscono perché nessuno racconta loro ciò che vedono, entra nel dettaglio, garantisce conoscenza e quindi rende fruibili quegli spazi. Nel periodo estivo faremo incursioni sul territorio con i minori, che senza l'impegno scolastico attivo potranno conoscere, e quindi socializzare, perché ciò che hanno scoperto possa essere utilizzato dai coetanei. Ci si rivolgerà a gruppi di minori appartenenti a classi diverse degli Istituti coinvolti.

7. LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE CON NUTRIZIONISTA (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO)

Il Laboratorio nasce dall'esigenza di trovare percorsi diversi per rispondere a situazioni quotidiane relative al cibo - nei momenti dell'intervallo e soprattutto della mensa - caratterizzate da approcci differenti e diffidenza, sia rispetto a cibi non conosciuti che rispetto ad altri noti, ma non cucinati come a casa - che si manifestano tramite il rifiuto all'assaggio, il tentativo di nascondere gli avanzi e un enorme spreco di alimenti.

Vuole essere un'occasione per "costruire" insieme: pensare, ipotizzare, capire, provare e decidere, essere parte attiva di una scelta fin dall'inizio. Nel laboratorio i bambini sviluppano la curiosità, la manualità, la creatività e l'autostima, scoprono gli alimenti ed entrano in confidenza con il cibo attraverso i cinque sensi in modo pratico, spontaneo e divertente. Formazione, informazione e attività ludiche per conoscere e comprendere i concetti di gruppi

alimentari, principi nutritivi, fabbisogno energetico, e per apprendere come comporre pasti sani ed equilibrati, in un'ottica di promozione di sani stili di vita e benessere psicofisico.

Sono previsti incontri sulla sana alimentazione dedicati anche alle famiglie.

8. SPORTELLLO DI SOSTEGNO RIVOLTO AGLI ADULTI SIGNIFICATIVI

Lo Sportello di Ascolto Psicologico è un servizio di promozione della salute intesa nel senso più ampio dell'Organizzazione Mondiale della Sanità: benessere fisico, psicologico, socio-relazionale, con obiettivi di prevenzione del disagio e della, spesso incombente, devianza, nonché di educazione alla gestione del proprio equilibrio mentale nel rispetto della salute la propria individualità. In questa definizione troviamo il senso di offrire a genitori e docenti un'opportunità di confronto con un esperto in grado di rinforzare, facilitare, capacitare.

I genitori, grazie alla mediazione di un professionista con specifiche competenze, verranno accompagnati in un percorso di scoperta/riscoperta della motivazione allo studio per i propri figli, al fine di potenziare l'autostima e le capacità critiche e di autonomia dei minori, nonché la fiducia nel ruolo genitoriale.

Si lavorerà per superare la paura dell'insuccesso e valorizzare le diversità nei processi di apprendimento, sottolineando i punti di contatto come potenziali fattori di accrescimento delle risorse di ciascuno e del gruppo classe. Si promuoverà il racconto e il confronto di esperienze e modalità di relazione diverse.

In merito alla multiculturalità, si affronterà la tematica del conflitto, sia nella relazione tra i ragazzi, sia, eventualmente, tra l'Istituzione e le famiglie, per far sì che il conflitto stesso diventi fonte di un armonioso confronto, dialettico, per valorizzare le rispettive Identità.

Nei confronti degli insegnanti, sono fornite apposite e utili indicazioni psicopedagogiche utili a prendere coscienza del sé e degli altri e discutere schiettamente delle proprie esperienze, delle emozioni e dei problemi insorti nel lavoro quotidiano, provando a guardare alle difficoltà con uno sguardo più nuovo e costruttivo. Ciò che si desidera è rinforzare il docente nella elaborazione di sinergie e strategie integrate tra scuola e privato sociale, che possa rendere efficaci e durature le azioni in modo da condividere i segnali di rischio e agire per ridurli con attività che vadano a incidere sul minore e sul nucleo familiare.

I Destinatari

- **Circa 500 minori** in condizione di povertà educativa appartenenti alla fascia debole della scuola. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Minori privi di strumenti perché appartenenti alla fascia più povera della popolazione.

Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diviene sempre più evidente. e genera una nuova forma di dispersione definita come implicita, che tocca quei minori che, pur andando a scuola, non raggiungono gli obiettivi minimi.

- **circa 50 adulti significativi** che si trovano spesso in situazioni di difficoltà nel confronto con i minori, appartenenti al mondo della scuola, del terzo settore e dell'assistenza sociale della Pubblica Amministrazione che verranno in contatto con le azioni del progetto e che ne potranno venire rafforzati oltre ai genitori.
- **La comunità locale** che potrà avere accesso alla documentazione online prodotta e godere di riflesso in azioni di sviluppo territoriale

Tutte le attività saranno gratuite per i destinatari.

RETE E COLLABORAZIONI AREA MINORI

Per garantire uno sviluppo sociale del progetto in rapporto al territorio su cui si realizza, è imprescindibile una stretta collaborazione con le realtà, istituzionali e del terzo settore locale, implementando e **consolidando un modello di integrazione tra soggetti appartenenti alla stessa Comunità locale e educante**. Il lavoro di rete è prassi dell'associazione scrivente, che ha sviluppato le relazioni con altre realtà negli anni, consolidandole anche grazie al progetto *Patchwork - una rete per l'inclusione*, realizzato con il contributo della Circoscrizione 2 nel 2022-23-24, di cui questo progetto è figlio.

- **ISTITUTO COMPRENSIVO ANTONELLI – CASALEGNO** (vedi lettera di adesione)
Via Lanfranco 2 10137 Torino Cf 97833150010 Mail Toic8bz003@istruzione.it Tel. 01101166670
- **ISTITUTO COMPRENSIVO CADUTI DI CEFALONIA – MAZZINI** (vedi lettera di adesione)
Via Baltimora, 110 – 10137 Torino Mail TOIC8B000L@istruzione.it Tel.: +39 011 01167830
- **ISTITUTO COMPRENSIVO EZIO BOSSO** (vedi lettera di adesione)
Via Ignazio Collino, 12 – 10137 Torino Telefono 01101167500
toic8bx00b@istruzione.it
- **ISTITUTO COMPRENSIVO CAIROLI** (vedi lettera di adesione)
Via Torrazza Piemonte, 10, 10127 Torino TO, e-mail: toic866002@istruzione.it
Telefono: 011.01167270

Con i primi 3 Istituti comprensivi db2 Mondoenne aps lavora da 20 anni con il progetto *Provaci ancora Sam!*: docenti ed educatori lavorano in rete, partecipano agli incontri interprofessionali, per individuare particolari criticità nel gruppo classe e studenti in condizioni di fragilità. Insieme si accolgono i loro bisogni, operando sulla prevenzione della dispersione scolastica, definendo i percorsi ad hoc.

Con il quarto IC la collaborazione è più recente, si è avviata attraverso il progetto

Garden-IN inserito nel progetto cittadino MOTORE DI RICERCA. L'IC ha già partecipato attivamente alle edizioni 2023 e 2024 del progetto.

- **CIRCOSCRIZIONE 2 CITTA DI TORINO**

Sede. Strada Comunale di Mirafiori 7

Riteniamo di indicare come soggetto primario nel panorama territoriale l'amministrazione pubblica locale che **mette a disposizione condivisione di intenti e risorse pubbliche.**

- **DISTRETTO SOCIO-SANITARIO SUD-OVEST AREA MINORI**

sede via Filadelfia 242 Torino

Con il Servizio Sociale c'è un confronto continuo per quei destinatari del Progetto *"Provaci Ancora Sam!"* che hanno una cartella sociale aperta e una costruzione quindi co-progettata per arrivare a scelte opportune. Gli operatori del Servizio Sociale area minori sono inoltre da sempre inclusi nel lavoro di rete e monitoraggio dello stesso progetto condotto dalla scrivente con i primi tre Istituti Comprensivi.

- **CENTRI DIURNI, CENTRI DI AGGREGAZIONE GIOVANILE, EDUCATIVA TERRITORIALE E DI STRADA (Coop. ESSERCI, COOP. SAN DONATO, COOP. MIRAFIORI, ISTITUTO AGNELLI)**

L'associazione collabora con queste realtà per un continuo confronto sui minori in carico e scambio di buone prassi.

- **ASSOCIAZIONE PICCOLO TEATRO COMICO & RADIO CONTATTO**

Sede Via Mombarcaro 99 Torino, mail piccoloteatrocomicotorino@gmail.com

L'Associazione si è costituita nel 2002 sul territorio circoscrizionale per rivalutare e riproporre la commedia italiana e raggiungere così un pubblico più eterogeneo per età, situazione sociale e culturale. Organizza un proprio cartellone e corsi di teatro nella propria sede, il Piccolo Teatro Comico appunto. A questo affianca esperienze radiofoniche e di speakeraggio, tali da poter diventare propositore di laboratori per gruppi di adulti e di ragazzi. Potrebbe ospitare alcune azioni del progetto.

- **FONDAZIONE PER LA SCUOLA**

sede C.so Ferrucci n. 3 Torino

Risulta fondamentale tale collaborazione, in quanto la Fondazione, per mission, *"promuove le pari opportunità, l'inclusione sociale e il rapporto tra scuola e territorio, intende migliorare i processi interni alla scuola mediante la realizzazione della scuola digitale, la revisione dei processi gestionali e l'innovazione dei modelli didattici"*. E' committenza per **progetti rivolti alla prevenzione della dispersione scolastica.**

- **SALESIANI PER IL SOCIALE APS**

Sede Via Giacomo Costamagna, 6 – 00181 – Roma

Associazione di Promozione Sociale di secondo livello, di cui l'associazione è socia e dalla quale riceve una serie di servizi a supporto dei propri progetti. In particolare SCS coordina, sostiene e promuove le attività dei propri soci operanti nell'area del volontariato, del disagio e dell'emarginazione giovanile, Mette in rete e in sinergia i livelli periferici tra loro e contestualmente con la struttura centrale, Organizza e coordina il Servizio Civile Nazionale per l'accoglienza di giovani nei centri e nelle attività. **Progetta e attua lei stessa gli interventi a favore dei minori e dei giovani, in particolare di coloro che si trovano in condizioni di emarginazione, disagio ed esclusione sociale.** Promuove e collabora in azioni di advocacy a favore di minori e degli ultimi.

- **CILAP – EUROPEAN ANTIPOVERTY NETWORK**

Sede L.go Camesena, 16 , Roma

CILAP EAPN Italia è una rete tra organismi non profit, che si occupa di povertà e di esclusione sociale a livello nazionale ed europeo da più di 25 anni; realizza progetti di informazione, formazione e sensibilizzazione nella lotta contro la povertà. Attraverso Salesiani per il Sociale ne facciamo parte. I destinatari dei progetti sono: persone in povertà, studenti, volontari, operatori dei servizi pubblici. Strumenti con i quali agisce: newsletter, focus group, seminari, social.

- **CONSULTA PERSONE IN DIFFICOLTA (CPD)**

Sede: Corso Unione Sovietica 220/D - Torino

Offre una pluralità di servizi ai cittadini per favorire l'inclusione di tutti e tutte nella comunità: persone con **disabilità**, ma non solo, tutte le persone che vivono situazioni di **non autosufficienza** e di **fragilità** economica, sociale e relazionale. Siamo diventati soci nel 2023 e stiamo valutando possibili collaborazioni.

- **FORUM INTERREGIONALE PERMANENTE DEL VOLONTARIATO PIEMONTE E VALLE D'AOSTA**

sede: via Giolitti 21, Torino

Promuove nelle nuove generazioni una maggiore sensibilità sociale; attraverso forme organiche di sensibilizzazione e di formazione sviluppa progetti e attività attraverso i quali garantire ai giovani possibilità di sperimentazione. **In particolare con l'associazione collabora attraverso gli stage estivi che si realizzeranno in supporto alle nostre attività.**

PIANO DI COMUNICAZIONE

Le famiglie, gli utenti, la comunità, hanno bisogno di incrementare il senso di appartenenza nella speranza di mantenere e creare nuovi legami. Per dB2 Mondoenne aps sono attivi, e costantemente aggiornati, una **pagina facebook** e un **profilo instagram** dell'associazione,

utili strumenti per far conoscere il progetto agli stakeholder e fornire una restituzione rispetto alle azioni e ai risultati alle famiglie e alla comunità.

I profili social rappresentano inoltre un immediato strumento per raccogliere riscontri da parte dei beneficiari, diretti e indiretti, rispetto alla “customersatisfaction” (gradimento e soddisfazione), alla qualità, ai benefici, all’impatto e all’efficacia degli interventi realizzati. Definiamo 5 obiettivi che sono principalmente di utilità sociale:

1. Promuovere la mission e il valore del bando, le attività, le modalità e le peculiarità di cura e sostegno del progetto, gli eventuali impegni della Committenza a sostegno di esso.
2. Promuovere il lavoro di rete sul territorio della Circoscrizione 2.
3. Promuovere la diffusione e la circolazione di corrette informazioni relative alla disabilità e fornire informazioni utili per ovviare a disuguaglianze di accesso a servizi e opportunità.
4. Sviluppare un’attenzione diffusa all’interno della comunità locale di riferimento;
5. Ottenere puntuali riscontri rispetto al gradimento del progetto.

Definizione del target: **tutti gli stakeholder** che a diversi livelli potremo intercettare e che sono definibili come portatori di interesse:

- Ente Pubblico Territoriale
- Istituti Comprensivi Scolastici
- Il servizio socio-assistenziale distretto sud-ovest
- La comunità locale, i residenti e i commercianti in Circoscrizione
- I partecipanti al progetto
- I familiari dei minori inseriti nelle attività e i loro docenti
- Figure professionali e relative agenzie

IL MESSAGGIO CHIAVE:

Il messaggio chiave verte sulla peculiarità del progetto rispetto ad altri di mero servizio: la comunità ha il dovere di prendersi cura della crescita dei minori e tutti hanno pari diritto di sentirsi inclusi.

SCelta DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE:

Si realizzerà una comunicazione integrata **che combini comunicazione offline e online**, al fine di raggiungere i diversi target e ovviare a disuguaglianze di accesso. L’immagine coordinata, uguale e ripetuta sui diversi canali e strumenti, aiuterà inoltre a rafforzare il messaggio.

- **Comunicazione online:** attività di produzione e diffusione dei contenuti attraverso l’utilizzo delle tecnologie digitali. Consente una personalizzazione mirata, grazie alla creazione di messaggi precisi per target definiti, in un ambiente dove la relazione è reticolare, permettendo dunque la massima interattività. Consente di diffondere informazioni relative al progetto, alle attività, alla disabilità, creando coinvolgimento e accrescendo la web reputation. Saranno creati, e costantemente aggiornati: o Social

media Pagina facebook “dB2 Mondoenne”
<https://www.facebook.com/associazionemondoenne>: destinata a un pubblico di adulti (principalmente tra 30 e 55 anni), contiene comunicazioni multimediali (immagini / video + testo) per aggiornare il pubblico rispetto alle singole attività (attività realizzate, eventi di animazione territoriale, il lancio di una raccolta fondi...), documentare quanto realizzato, al fine di favorire il coinvolgimento, la condivisione e una buona web reputation. Profilo Instagram <https://www.instagram.com/db2mondoenne/>: dedicato a un pubblico più giovane, contiene immagini evocative relative alle azioni del progetto, e permette, al pari della pagina Fb, di documentare quanto realizzato.

- **Comunicazione offline:** in particolare destinata alla popolazione più anziana, che difficilmente sono avvezzi a strumenti digitali, rappresenta in generale un utile rinforzo al messaggio: o Volantini informativi e calendario rispetto delle attività

I RISULTATI ATTESI

L'impatto atteso è che ragazzi che si trovano in una situazione svantaggiata, perché con minori strumenti a disposizione e/o con forti vissuti problematici possano esercitare il proprio diritto alla salute, diritto in sé ma anche pre-condizione per concludere l'obbligo formativo e avviare un percorso di vita. **Il sistema delle attività previste vuole ampliare le capacità individuali e sociali (life skills) dei ragazzi** i cui effetti siano:

la riduzione dei fallimenti e delle bocciature, grazie al supporto alla didattica; il rientro in un percorso formativo e di crescita a forte valenza educativa; l'affidamento a più figure adulte di riferimento legate da un'alleanza educativa nella comunità locale.

A livello di sistema, l'ambizione del progetto a lungo termine coincide con la possibilità di dimostrare sistemi integrati d'intervento, che radunino le risorse della comunità educante e le valorizzino come un soggetto-collettivo-multiesperto, a vantaggio dei ragazzi in povertà educativa.

A livello quantitativo potranno coincidere con:

- Attivazione di almeno 15 attività laboratoriali nel tempo scuola
- Attivazione di almeno 10 attività laboratoriali nel tempo scuola-extrascuola
- Attivazione di due sportelli diffusi per adulti di riferimento (genitori e/o docenti)
- Restituzione di almeno 2 prodotti visibili
- Pagine social aggiornate settimanalmente
- Restituzione con relazione conclusiva

A livello qualitativo:

- Abbassamento del malessere nei minori partecipanti, registrabile da incontri con docenti ad inizio-fine-3 mesi dal percorso
- Aumento della consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, registrabile dal positivo inserimento scolastico a distanza di 3 mesi

- Aumento della consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, registrabile attraverso la produzione di strumenti di comunicazione adeguati
- Un progetto di rete generato o implementato dalla presente iniziativa che veda almeno 4 soggetti al suo interno appartenenti al presente partenariato.

TIMING

#	Azione	Gen 25	Feb 25	Mar 25	Apr 25	Mag 25	Giu 25	Lug 25	Set 25	Ott 25	Nov 25	Dic 25
1	Governance											
2	Coprogettazione											
3	Supporto nei compiti, nella preparazione dell'esame di terza e sostegno al metodo di studio											
4	Accompagnamento nella prima fase di passaggio ad un nuovo ciclo di scuola											
5	Educazione alla legalità											
6	Laboratori su social media e contrasto cyberbullismo											
7	Laboratori di educazione alimentare											
8	Laboratorio di giocomotricità											
9	Laboratori di geografia partecipata											
10	Laboratori sulle emozioni											
11	Sportello per adulti significativi											
12	Comunicazione											
13	Monitoraggio e debriefing											

LUOGHI E SPAZI UTILIZZATI

- Scuole partner della Circoscrizione 2
- Biblioteca Villa Amoretti, corso Orbassano 200 Torino
- Piccolo Teatro Comico, Via Mombarcaro, 99 Torino
- Spazi Salone dei 100mila richiesto alla Circoscrizione 2
- Attività a distanza su piattaforma Meet

IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE

L'Associazione utilizza come sistema di monitoraggio quello normalmente in uso e validato all'interno del **manuale di applicazione della Legge 285/97** (https://www.minori.gov.it/sites/default/files/manuale_infanzia_e_adolescenza.pdf) che prevede:

FASE DI MONITORAGGIO EX ANTE: prevede raccolta delle informazioni necessarie alla stesura del progetto che vengono poi correlate alle risorse effettivamente disponibili prima di attivare una seconda fase di pianificazione di dettaglio in cui correlare i bisogni e ad un timing di progetto

FASE DI MONITORAGGIO IN ITINERE: durante questa fase sarà svolto un monitoraggio attraverso la raccolta di dati quantitativi che tengano conto di:

- ore lavoro spese rispetto a ciascuna azione;
- risorse spese per ciascuna azione;
- numero di destinatari raggiunto per ciascuna azione;
- incremento dei soggetti all'interno della rete di collaborazione.

In parallelo verrà svolto un monitoraggio di tipo qualitativo nel quale verrà indagata la reale soddisfazione dei destinatari, tramite:

- questionari di soddisfazione rivolto ai docenti\referenti di soggetti partner
- questionari di soddisfazione rivolti ai destinatari diretti
- risultanze di un lavoro di valutazione partecipata con i destinatari
- analisi insights sul rendimento dei mezzi di comunicazione

FASE DI MONITORAGGIO EX POST: potrà coincidere con la valutazione dei risultati; verrà composto un report contenente tutte le risultanze avute dalla raccolta dati quantitativi, dai dati di tipo qualitativo e da interviste a campione rivolte a tutte le categorie di partecipanti e verrà restituito alla committenza.

AZIONE TRASVERSALE DI DEBRIEFING: il debriefing: nella accezione che corrisponde a quella che si ritrova nella metodologia del problem-solving, che lo vede come la **valutazione finale partecipata di eventi di vita in cui le persone che ne sono state protagoniste**, si confrontano e tirano le somme rimettendosi in gioco. Passa attraverso: analisi dei vissuti (racconto spontaneo dell'esperienza pratica); rievocazione dei fatti (che cosa è successo?, quali

decisioni si sono prese?, quali sono stati i pensieri?, quali le emozioni?); analisi del processo ed interpretazione dei fatti (che cosa c'è dietro?, quali sono stati i momenti chiave?, quali le difficoltà?, quale è stato il ruolo dell'altro?); verifica degli apprendimenti (cosa si può imparare da questa esperienza?, cosa su se stessi?, sugli altri?, cosa si poteva fare di diverso?); trasferimento di quanto condiviso nel contesto di riferimento (quali situazioni ricorda l'esperienza vissuta?, in quali circostanze è possibile applicare ciò- che si è appreso?, cosa c'è di uguale e di diverso nel contesto abituale di vita rispetto all'esperienza vissuta?).

Ha quindi la pretesa di razionalizzare i vissuti e favorirne la rimessa in discussione per lasciare alle persone una restituzione condivisa di un percorso che arricchisce le persone e la comunità.

Diverso è ragionare intorno al concetto di **VALUTAZIONE DI IMPATTO**: le attività degli enti del Terzo settore (Ets) non hanno una finalità essenzialmente economica. Per questo motivo, nel definire le prestazioni di un Ets bisogna guardare anche all'impatto sociale che esse hanno, inteso come effetto trasformativo di lungo periodo nelle condizioni delle persone o nella comunità apportato dalle attività stesse.

In un progetto di piccole dimensioni come questo che ha una durata annuale, è difficile poter parlare di valutazione di impatto, a meno che si vadano a incrociare i dati che potranno provenire anche da altri progetti di più ampio respiro che conduciamo sul territorio. La VIS (Valutazione di impatto sociale) alla quale vengono chiamati Enti di dimensione maggiore del nostro, è assolutamente un qualcosa cui tragguardare se considerata sull'insieme delle progettualità dell'associazione scrivente.

I POSSIBILI RISCHI E LE STRATEGIE PER IL CONTENIMENTO

In tutti i progetti che hanno a che fare con il benessere delle persone vi sono rischi, in quanto la vita degli individui è spesso legata a fattori imponderabili. Si studierà come ridurli, identificandoli, valutandone la probabilità di accadimento e stimandone l'impatto.

Di seguito quelli che dalla nostra esperienza sono di più facile accadimento:

RISCHIO	STRATEGIA DI CONTENIMENTO
Gold Plating (tendenza a fare di più di quanto concordato inizialmente con la committenza) che potrebbe comportare il rischio di burn out negli operatori, con evidente caduta di risultato	Calendarizzazione di incontri di équipe al fine di poter cogliere eventuali segnali di insorgenza del fenomeno e poter quindi avviare azioni correttive
Scope creep (tendenza a far fronte a continue richieste di modifica dovute ad un'ambigua definizione dei risultati attesi) individuati nei singoli percorsi, con un aumento nell'utilizzo delle risorse che comporterebbe una rincorsa continua nel ridefinire gli obiettivi	Si organizzerà una segreteria di progetto che verificherà che ciascun partner operi entro i limiti di tempo e costi definiti, per garantire il rispetto dei vincoli di progetto e l'avanzamento della sua attuazione.

Parziale assenza di risorse per eventuale risposta negativa o contributi inferiori rispetto i finanziamenti richiesti	Rimodulazione dei contenuti; ricerca di altri possibili committenze
Difficoltà di avvio per cambi al vertice degli istituti scolastici	Ricerca i legami con più soggetti in modo da poter avere relazioni consolidate; presentazione di lettere di impegno da parte delle scuole
Visione parziale legata al singolo laboratorio e non al progetto globale da parte degli stakeholder	Incontri di avvio in cui specificare le caratteristiche del progetto e le sue possibili performance trasformative
Ritardo nelle risposte da parte delle committenze e incertezza sui fondi disponibili	Flessibilità massima nella pianificazione delle attività in accordo con le scuole
Sovraccarico di lavoro in alcuni momenti dell'anno per gli operatori dell'associazione	Ampliamento preventivo dell'organico

COSTI e ASPETTI DI GESTIONE ECONOMICA

Ai destinatari non verrà richiesta una contribuzione per la frequenza delle attività di progetto.

ELEMENTI DI SOSTENIBILITÀ:

L'associazione intende considerare questo progetto come una piattaforma educativa su cui innestare la partecipazione a bandi di fondazioni o promuovere raccolte fondi per implementare le azioni del progetto in oggetto, in quanto la domanda è nettamente superiore alla risposta.

Si potrà avvalere di una convenzione con la Facoltà di Scienze dell'Educazione al fine di poter godere della presenza di studenti universitari in tirocinio curriculare. Allo stesso modo l'associazione si è resa disponibile ad accogliere giovani volontari proposti dai percorsi del Forum Interregionale Permanente del Volontariato Piemonte e Valle d'Aosta in modo da poter allargare la propria platea di volontari.

L'associazione sta lavorando alla presentazione di un progetto per il bando **“Il mio posto nel mondo” di Fondazione CRT**, con il fine di realizzare attività estive ed extrascolastiche per minori in fragilità; ha appena concluso l'azione di mentoring all'interno del progetto Divari, bando PNRR con l'IC Caduti di Cefalonia- Mazzini.

Inoltre, a febbraio 2025, l'associazione scrivente è stata ammessa alla seconda fase dell'iniziativa **‘Organizziamo la speranza’ promossa da Fondazione “Con i Bambini”** al fine di promuovere **azioni dedicate ai minori in condizioni di fragilità residenti su Mirafiori Sud**. Tale fase prevede la realizzazione di incontri di progettazione partecipata sul territorio: tutti gli attori e le istituzioni locali coinvolti, compresi gli Enti di Terzo Settore selezionati, sono chiamati a partecipare attivamente al percorso di analisi dei bisogni, individuazione delle sfide di cambiamento e di successiva progettazione esecutiva. Il percorso di progettazione prevede un ciclo di circa 10 incontri che si svolgono nel periodo febbraio - giugno, curati da

esperti accompagnatori di processo individuati da Con i Bambini.

Il progetto risulta dunque replicabile in qualsiasi altro territorio, laddove vi sia disponibilità di collaborazione tra Scuola, No Profit ed Ente Pubblico locale.

COERENZA TRA LE ATTIVITA' DESCRITTE E PIANO FINANZIARIO

Circa l'86% delle spese indicate nel preventivo sono relative alle risorse umane interne ed esterne: educatori, psicologi, formatori ed esperti, poiché con il solo volontariato non sarebbe possibile attivare le azioni progettuali. Senza questo tipo di professionalità non è infatti ipotizzabile agire con successo nel contrasto della povertà educativa e delle difficoltà scolastiche.

I costi delle persone impiegate, o perché soci altamente qualificati o collaboratori in libera professione, sono equiparati a quelli del CCNL al più basso livello possibile secondo il ruolo svolto o sono al valore più basso del tariffario degli albi professionali, in quanto credere in un progetto significa sì sostenersi, ma con un utilizzo attento delle risorse.

Circa il 4% è dedicato ai materiali di consumo per i laboratori.

Circa il 10% è dedicato alle spese indirette di gestione, comprendenti segreteria, assicurazione, materiali d'uso, licenze software, abbonamenti digitali...

STRUTTURA ORGANIZZATIVA

GOVERNANCE DELL'ASSOCIAZIONE:

L'Assemblea degli associati è l'organo sovrano dell'Associazione e delega al consiglio direttivo quale responsabile della gestione operativa, attua i mandati e le decisioni dell'Assemblea ed è investito dei più ampi poteri per la gestione ordinaria e straordinaria dell'Associazione. Questo risulta così composto:

1. dott.ssa Ilaria Scarpato, presidente, professione docente
2. dott.ssa Rosanna Tommasini, vice presidente, professione educatrice
3. dott.ssa Francesca Bedin, consigliera, professione psicologa

Il consiglio direttivo, sempre all'interno dell'assemblea dei soci, ha scelto di dotarsi della struttura organizzativa sotto descritta secondo le competenze di ciascuno.

DESCRIZIONE DELLA STRUTTURA ORGANIZZATIVA:

L'associazione db2 Mondoenne con la propria trasformazione in associazione di promozione sociale si è dotata:

- di un ufficio di segreteria amministrativa
- di un ufficio di progettazione che fa capo ai signori: Antonella Zappavigna, Daniela Marando, Andrea Torra

- di un ufficio di comunicazione che fa capo alla signora Daniela Marando
- si esternalizzano alcune procedure fiscali all'ufficio di commercialisti Vitale

Nell'espletamento delle azioni progettuali verranno impegnati:

Soci dell'associazione:

Daniela Marando: Referente progetto e area disabilità dell'associazione. **Educatrice professionale socio-pedagogica ed esperta di comunicazione sociale.** E' socia dell'Associazione dB2Mondoenne dal 2019. Referente servizi e progetti socio-educativi, comunicazione, eventi e manifestazioni, scambi transnazionali, coop Terzo Tempo e AICS Torino dal 2000 fino a febbraio 2019. Educatrice e referente dei progetti "Provaci ancora, Sam!", "Sammer", "Patchwork" e "PNRR Divari". Ruolo nel progetto: educatrice di laboratorio; social media manager per documentare il progetto sulle pagine FB e Instagram di Mondoenne; cura anche le reti, la segreteria e la rendicontazione del progetto. Socia altamente qualificata con PI.

Silvia Difrancesco:. **Psicologa clinica specializzanda in psicoterapia a orientamento psicoanalitico relazionale** presso l'Istituto Mitchell. Svolge attività clinica e di ricerca in ambito psicologico, con esperienza nell'assessment e nella somministrazione del Test di Rorschach (R-PAS). Collabora con l'Università di Torino per progetti di orientamento; consulente psicoeducativa assistenza specialistica nelle scuole primaria e secondarie con soggetti che hanno una diagnosi di spettro autistico e ADHD e conduttrice progetti "*Provaci ancora, Sam!*", "*Sam non va in vacanza/Sammer*", "*Patchwork*" (laboratori su affettività, social media / cyberbullismo e sportello ascolto psicologico per famiglie delle scuole primarie Chiovini e Mazzini, realizzati presso l'IC Caduti di Cefalonia-Mazzini, IC Antonelli-Casalegno e IC Bosso. Mentor per i percorsi di mentoring e conduttrice dei percorsi di orientamento per le famiglie presso l'IC Caduti di Cefalonia nell'anno 2024. Socia di db2 Mondoenne dal 2023. Libera professionista a p. iva. Ruolo nel progetto: conduttrice di laboratori e sportello ascolto.

Francesca Bedin, **psicologa ed educatrice**, ha lavorato nel Provaci Ancora Sam per 5 anni e in progettazioni educative rivolte alla Famiglia e ai Minori, è esperte del metodo di studio, invitata come co-docente nel corso per educatori scolastici presso l'Università degli Studi di Torino. Ruolo nel progetto: conduttrice sportello ascolto.

Ilaria Scarpato: **Presidente dell'Associazione dB2 MONDOENNE**, da più di 10 anni, è il riferimento strategico ed organizzativo, in qualità di volontaria cura la parte amministrativa, laureata in Scienze dell'Educazione, ad oggi docente e vicepresidente di scuola primaria. **Socia volontaria.**

Andrea Torra, socio fondatore, **dirigente settore no-profit**, cura la parte di progettazione per l'Associazione a titolo **volontario**.

Potranno essere impiegati operatori professionali non soci, che hanno già svolto servizi educativi e di inclusione per l'associazione.

Marika Lovecchio: Laurea di II livello in Psicologia Clinica e di Comunità. **Psicologa iscritta all'albo. Master in "Disturbi Specifici dell'Apprendimento"**. Formazione Continua in Psicologia "Gruppi di parole per genitori separati e figli di separati" e Corso di formazione in Parent Coaching; Corso di formazione in facilitazione di cerchi di madri. Abilitazione alla classe di concorso A18-Insegnamento delle materie filosofiche e umanistiche negli istituti secondari di II grado. Dal 2019 Psicologa in Studio privato, con focus su adolescenti, giovani adulti, sostegno alla genitorialità, mentoring e orientamento scolastico e professionale ai giovani e alle famiglie. Mentor per i percorsi di mentoring presso l'IC Caduti di Cefalonia nell'anno 2024. Dal 2016 assistenza educativa specialistica, insegnante di sostegno, gestione dello sportello ascolto e supporto alla genitorialità presso scuole statali e paritarie di Torino e provincia. Libera professionista a p. iva. Ruolo nel progetto: conduttrice di laboratori e sportello ascolto.

Simona Bellisio: **Educatrice Professionale ed educatrice cinofila strategico-comportamentale**. Formazione presso reparto Psichiatria dell'Ospedale Martini di Torino sulla gestione del paziente psichiatrico; formazione "*Disagio esistenziale e dipendenze patologiche*"; "*La psicoterapia con le immagini. Il gioco della sabbia*"; "*Il gruppo: come condurre un gruppo esperienziale*"; Qualifica "facilitatore mindfulness"; Formazione "*Emozioni, ansia e approccio cognitivo comportamentale*". **Educatrice professionale dal 2003** su vari servizi: reparto SPDC ospedale Martini, RSA Nichelino, Comunità terapeutica Lucignolo, interventi educativi presso Centro Crisi per le dipendenze; educatrice affidataria diurna di minori; responsabile di strutture sanitarie per minori e gruppo appartamento 16-21 anni; coordinatrice comunità riabilitativa psico-sociale per minori. Dal 2024 educatrice presso "Provaci ancora, Sam!" IC Ezio Bosso. Mentor per i percorsi di mentoring presso l'IC Caduti di Cefalonia nell'anno 2024. Ruolo nel progetto: conduttrice di laboratori.

Martina Baiocchi: **laurea magistrale in psicologia clinica. Psicologa iscritta all'albo**. Consulente Per l'orientamento - Livello 1 E 2. In corso Scuola di psicoterapia a orientamento psicoanalitico relazionale e dell'attaccamento. Mentor per i percorsi di mentoring presso l'IC Caduti di Cefalonia nell'anno 2024. Dal 2022 Consulenza psicoeducativa Specialistica per conto di Associazione Di Idee Onlus presso IC King-Mila. Ruolo nel progetto: conduttrice di laboratori. Libera professionista a p. iva.

Alessia Gallo **psicologa iscritta all'Ordine degli Psicologi del Piemonte n. 11410**. Solide competenze nell'ambito educativo e dell'apprendimento. Specializzata nel supporto rivolto ai ragazzi con DSA, i quali spesso oltre alle difficoltà scolastiche manifestano sofferenza emotiva, difficoltà relazionali e una scarsa autostima. Competenze di ascolto attivo, problem solving, empatia e sostegno emotivo. Attualmente percorso di specializzazione in Psicoterapia Familiare e Relazionale presso l'istituto EMMECI di Torino. Collabora con db2 Mondoenne da settembre 2024. Psicologa nell'ambito del "Provaci ancora, Sam!", "Patchwork", "Nuove avventure straordinarie" (progetto di sostegno ad adulti con disabilità intellettiva e relazionale sulla circoscrizione 2). Mentor per i percorsi di mentoring presso l'IC Caduti di Cefalonia nell'anno 2024. Ruolo nel progetto: conduttrice di laboratori.

Luisa Passannanti **Educatrice Professionale**. Master Executive in metodologie e pratiche narrative nei contesti di cura. Formazione continua con Educatori senza frontiere onlus. Educatrice presso diverse realtà del terzo settore. Da agosto 2024 educatrice per dB2 Mondoenne nei progetti “Sammer”, “Patchwork” e PNRR Divari – azione mentoring individuale studenti, “Patchwork”, “Extratime 2024” (progetto di sostegno ad adulti con disabilità intellettiva e relazionale sulla circoscrizione 3). Ruolo nel progetto: conduttrice di laboratori.

Martina Lopez: **Laurea Magistrale in Psicologia. Psicologa iscritta all'albo**. _Mentor per i percorsi di mentoring presso l'IC Caduti di Cefalonia nell'anno 2024 e conduttrice di laboratori su emozioni e affettività in Patchwork 2024. Studio privato. Insegnante supplente in scuole primarie. Ruolo nel progetto: conduttrice di laboratori.

Dora Picasso: **Laurea Magistrale in Psicologia CdL Neuroscienze e Riabilitazione Neuropsicologica. Psicologa iscritta all'albo**. Master di II livello in Neuropsicologia Clinica. Formazione specialistica in Mindfulness e gestione emotiva. Conduttrice dei percorsi su affettività ed emozioni presso le scuole primarie Mazzini (IC Caduti di Cefalonia-Mazzini) e Don Milani nell'ambito del progetto *Patchwork* dal 2022 - 2023. Progetto di semi-autonomia Alcione rivolto a due nuclei mamma-bambino in condizioni di fragilità, interventi domiciliari di monitoraggio. Ruolo nel progetto: conduttrice di laboratori.

Torino, il 7/3/2025

La legale rappresentante



DB2 - Mondo Enne A.P.S.
C.F. 97603100013 - Via Montfalcone, 91
10136 Torino